



**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE  
"GALILEO FERRARIS"  
ACIREALE (CT)**



**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

**CLASSE V sez. AS**

**Indirizzo: SERVIZI SOCIO-SANITARI**

**Documento Finale  
a cura del Consiglio di Classe**

# ***Documento Finale***

## ***a cura del Consiglio di Classe***

**(Ordinanza Ministeriale 14 marzo 2022, AOOGABMI 65; legge 30 dicembre 2021, n. 234; O.Mn. 10 e n. 11 del 16 maggio 2020; decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22 "Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato", convertito, con modificazioni, dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, e in particolare l'articolo 1; Decreto legislativo 13.04.2017, N. 62."Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato", a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107.)**

# INDICE

## PARTE PRIMA

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	4
CONTINUITA' DEI DOCENTI NEL TRIENNIO	5

## PARTE SECONDA

FINALITA' FORMATIVE GENERALI	6
OBIETTIVI: EDUCATIVI, FORMATIVI, COMPORTAMENTALI, APPRENDIMENTO E PROFESSIONALI	6

## PARTE TERZA

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE	9
PROFILO DELLA CLASSE	10
OBIETTIVI DEL CONSIGLIO CLASSE	11
OBIETTIVI REALIZZATI PER AREE DISCIPLINARI	12
PERCORSI DIDATTICI SVOLTI	13
PERCORSI NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA	14
CONTENUTI E OBIETTIVI REALIZZATI DELLE SINGOLE DISCIPLINE .....	16

## PARTE QUARTA

PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	17
---	----

## PARTE QUINTA

PROVE INVALSI V ANNO	19
----------------------	----

## PARTE SESTA

MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL	20
ATTIVITA' CURRICULARI, EXTRACURRICULARI E INTEGRATIVE	21
VERIFICA E VALUTAZIONE e CREDITO SCOLASTICO	22

### Elenco allegati:

Documenti non pubblicabili a disposizione della Commissione

All. 1 documenti delle varie discipline caratterizzanti possibili oggetto del colloquio

All. 2 – Pdp alunni R. Maria c.

- Relazione finale per la Commissione ai sens dell'O.m. 65 del 14/03/22

All. 3 Tabella monte ore attività PCTO per l'a.s. 2021/22

All. 4 Tabella monte ore attività PCTO per l'a.s. 2022/23

## PARTE PRIMA

- **Composizione del Consiglio di Classe**
- **Continuità dei docenti nel triennio**

### **1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

<b>DOCENTE</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>ORE</b>	<b>ORE LAB</b>
Prof.ssa Leonardi Angelina	Religione	1	
Prof. Sciacca Leonardo	Matematica	3	
Prof.ssa Giuliano Maria	Tecnica Amministrativa/Diritto	2	
Prof.ssa Arcidiacono Filippina	Italiano	4	
	Storia	2	
Prof. Buciuni Laura	Igiene e Cultura Medica	4	
Prof. ssa Romeo Simona	Psicologia generale ed applicata	5	
Prof. Samperi Ida	Inglese	3	
Prof.ssa Sparacino Maria	Francese	3	
Prof. De Maria Mario	Scienze Motorie	2	
Prof.ssa Di Bella Lidia	Metodologie Operative	3	
<b><i>Prof.ssa Pappalardo Antonella</i></b>	Sostegno		
<b><i>Prof.ssa Marchetti Arianna</i></b>	Sostegno		
<b><i>Prof.ssa Spina Beatrice</i></b>	Sostegno		
<b><i>Prof. Corsaro Manlio</i></b>	Sostegno		

**Coordinatore di classe: Prof. DE MARIA MARIO**

**Rappresentanti alunni: Di Stefano Giulia - Messina Sofia.**

**Rappresentanti genitori: Nessuno**

## 2. *Continuità dei docenti nel triennio*

<b>MATERIA</b>	<b>A.S. 2021/2022</b>	<b>A.S. 2022/2023</b>	<b>A.S. 2023/2024</b>
RELIGIONE	LEONARDI ANGELINA	LEONARDI ANGELINA	LEONARDI ANGELINA
MATEMATICA	SCIACCA LEONARDO	SCIACCA LEONARDO	SCIACCA LEONARDO
INGLESE	SPARACINO MARIA	CONTI DANIELA	SAMPERI IDA
LINGUA E LETT. ITAL.	ARCIDIACONO FILIPPINA	ARCIDIACONO FILIPPINA	ARCIDIACONO FILIPPINA
STORIA	ARCIDIACONO FILIPPINA	ARCIDIACONO FILIPPINA	ARCIDIACONO FILIPPINA
TECNICA AMMINISTRATIVA	/	MAVILIA LUCIO	GIULIANO MARIA
IGIENE E CULTURA MEDICA	RUSSO SALVATORE	RUSSO SALVATORE	BUCIUNI LAURA
PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA	SCARPINATI CAROLA	BARBAGALLO ELISA	ROMEO SIMONA
FRANCESE	PENNISI LAURA	PENNISI LAURA	SPARACINO MARIA
SCIENZE MOTORIE	MESSINA GIOVANNI	DE MARIA MARIO	DE MARIA MARIO
TUTOR PCTO	LEONARDI ANGELINA	PATANE' MARIA	DE MARIA MARIO
EDUCAZIONE CIVICA	/	MAVILIA LUCIO	GIULIANO MARIA
COORDINATORE DI CLASSE	PULVIRENTI ROSALBA	DE MARIA MARIO	DE MARIA MARIO

## **PARTE SECONDA:**

- **Finalità generali**
- **Obiettivi educativi formativi e comportamentali**
- **Obiettivi cognitivi**
- **Competenze chiave per l' apprendimento permanente**
- **Profilo professionale dell' indirizzo Socio- Sanitario**

### **n. Finalità generali**

(Finalità dell'istituto con riferimento al PTOF)

- Favorire la formazione dell'identità personale e dell'autonomia al fine di sapere operare scelte consapevoli e responsabili.
- Far acquisire strumenti per orientarsi negli studi e nel mondo del lavoro
- Diffondere la cultura del rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente e dell'operare nella legalità.
- Promuovere il senso di appartenenza alle cittadinanze (da quella locale della comunità scolastica a quella nazionale, europea, mondiale, planetaria) ed educare all'agire solidale e responsabile.
- Fornire, attraverso l'uso formativo delle discipline, strumenti per la costruzione di senso intorno ai valori e di conoscenze, abilità e competenze spendibili nella continuazione degli studi, nel mondo del lavoro e nella società.
- Educare all'agire solidale e responsabile e promuovere il senso di appartenenza alle cittadinanze

## **2 Obiettivi educativi formativi e comportamentali**

Al fine di formare competenze culturali, relazionali e professionali utili all'inserimento nella società, alla ricerca di un'occupazione e al proseguimento degli studi, l'istituto "Ferraris" si propone che gli alunni dovranno essere in grado di:

- Agire in modo autonomo e responsabile, sapendosi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e facendo valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- Collaborare e partecipare, interagendo in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- Maturare il senso della solidarietà e della tolleranza rispettando le regole sociali.
- Migliorare l'autocontrollo in relazione all'espressione verbale e gestuale.
- Sviluppare l'ascolto e l'abitudine a controllare la propria espressività verbale e gestuale e a disciplinare i propri interventi.

## **3 Obiettivi cognitivi**

- Comprendere i contenuti di un testo e riferirli sia verbalmente che attraverso vari tipi di elaborati scritti.
- Operare una sintesi dei contenuti visualizzandoli in schemi e in apprendimento
- Comprendere messaggi e contenuti di genere diverso, nelle varie forme comunicative
- Comunicare utilizzando linguaggi diversi in modo chiaro e coerente
- Fare propria la terminologia delle singole discipline
- Operare collegamenti fra discipline o argomenti delle stesse

In linea con la riforma della Scuola Secondaria di Secondo Grado, relativamente alla didattica per competenze, e in virtù del collegamento con il Quadro Europeo di apprendimento so (EQF), Raccomandazione 2008/C111/01 modificata in C189/03 nel maggio 2017), gli obiettivi principali del processo di insegnamento-apprendimento sono: promuovere la mobilità dei cittadini e agevolare l'apprendimento permanente.

In particolare, l'EQF include tutti i livelli delle qualifiche acquisite nell'ambito dell'istruzione generale, professionale e accademica, nonché della formazione professionale, partendo da livelli di base (scuola elementare) ai livelli più avanzati (livello 8, es. i dottorati), descritti in termini di risultati dell'apprendimento, quest'ultimo riferito all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze. Si mira, pertanto, al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- Consapevolezza della propria identità e capacità di autonomia al fine di sapere operare scelte consapevoli e responsabili.
- Acquisizione di strumenti per orientarsi negli studi e nel mondo del lavoro.
- Diffusione della cultura del rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente e dell'operare nella legalità.
- Senso di appartenenza alle cittadinanze (da quella locale della comunità scolastica quella nazionale, europea, mondiale, planetaria) e capacità di agire in modo solidale e responsabile.
- Acquisizione di conoscenze, abilità e competenze spendibili nella continuazione degli studi, nel mondo del lavoro e nella società attraverso l'uso formativo delle discipline.
- Flessibilità, riferita all'abilità di cambiare piani, metodi, opinioni e obiettivi alla luce di nuove informazioni.
- Leadership, riferita all'abilità di dirigere, guidare e ispirare gli altri per raggiungere un obiettivo comune.



## **4 Competenze chiave per l'apprendimento permanente**

Nel presente documento si ribadisce altresì l'importanza delle Competenze chiave di Cittadinanza indicate dal Consiglio dell'Unione Europea nella Nuova Raccomandazione del 22 maggio 2018.

Il quadro di riferimento delinea otto tipi di competenze chiave:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multi linguistica; competenza matematica e competenza in scienze,

tecnologie e ingegneria;

- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- competenza in materia di cittadinanza
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Le competenze chiave, interdipendenti e ugualmente importanti, sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Esse includono le soft skills, ovvero le competenze trasversali e trasferibili attraverso la dimensione operativa del fare, riferite a: capacità di relazionarsi con gli altri, capacità di lavorare in team, capacità di risoluzione di problemi, pensiero critico, competenze meta cognitive.

## **5 Profilo professionale dell'indirizzo socio-sanitario**

l'Operatore dei Servizi socio-sanitari, a conclusione del percorso di studio quinquennale, acquisisce le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi specifici in risposta alle esigenze socio-sanitarie di persone, comunità, fasce deboli.

La formazione, puntando alla professionalizzazione, prevede una diretta partecipazione alle attività delle imprese socio-sanitarie presenti sul territorio, consentendo l'apprendimento di capacità operative spendibili in specifici ambiti

lavorativi.

In particolare, il diplomato è in grado di:

- adottare metodologie e strumenti operativi opportuni, collaborando a rilevare i bisogni dell'utenza e a predisporre progetti individuali, di gruppo e di comunità
- gestire azioni di informazione/orientamento per facilitare l'accesso e la fruizione dei servizi territoriali, sia pubblici che privati
- fornire il proprio contributo nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale
- cooperare alla promozione di stili di vita rispettosi di corrette norme igieniche, alimentari e di sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere bio - psico-sociale delle persone.
- utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale
- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno/tutela della persona disabile e della sua famiglia, favorendone l'integrazione e il miglioramento della qualità di vita
- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati
- avvalersi di metodi e strumenti di valutazione/monitoraggio della qualità del servizio erogato, nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse
- 

L'Istituto inoltre, tenendo conto della crescita professionale indispensabile per l'inserimento nella realtà sociale, mira al conseguimento dei seguenti obiettivi generali:

- far acquisire conoscenze e competenze indispensabili per l'inserimento nel mondo del lavoro
- far acquisire oltre al "sapere" anche il "saper fare"
- garantire conoscenze e competenze idonee sia per proseguire gli studi che per intraprendere altri percorsi forma

## **PARTE TERZA:**

- **Composizione della classe**
- **Profilo della classe**
- **Obiettivi realizzati per aree disciplinari**
- **Percorsi didattici svolti**
- **Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di " Cittadinanza e Costituzione"**
- **Contenuti delle singole discipline**
- **Metodologie applicate**
- **Preparazione all'esame**
- **Simulazione prove d'esame.**

### **1) Composizione della classe nel triennio:**

<b>Anno Scolastico</b>	<b>n. iscritti</b>	<b>n. inserimenti rispetto alla classe dell'anno precedente</b>	<b>n. trasferimenti</b>	<b>n. ammessi alla classe success.</b>
<b>2019/2020</b>	<b>21</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>21</b>
<b>2020/2021</b>	<b>22</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>22</b>
<b>2021/2022</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>20</b>
<b>2022-2023</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>20</b>
<b>2023-2024</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

### **2) Profilo della classe:**

La classe V sez. AS era composta inizialmente da 23 alunni, 20 ragazze e 3 ragazzi.

Nella classe risulta presente, inoltre, n.1 alunna BES per i quali sono stati predisposti appositi PDP.

Per l' alunna con BES si è proceduto mediante l'uso di strumenti compensativi e dispensativi come l'uso di mediatori didattici quali sintesi, tabelle, schemi, mappe concettuali da usare come supporto nello studio delle diverse discipline, disponendo interrogazioni programmate e tempi più lunghi per la consegna degli elaborati e a mezzo di verifiche scritte (come previsto nel PEI e nei PDP).

Dal punto di vista cognitivo, la classe si è caratterizzata, soprattutto durante il corrente anno scolastico, per una certa eterogeneità, per interessi, stili e ritmi di apprendimento e per competenze espressive. L'intensità maggiore o minore dell'impegno, la frequenza e la partecipazione, oltre alla presenza di lacune pregresse riscontrate in alcuni alunni, ha rappresentato la linea di demarcazione tra due fasce di rendimento, differenziando nettamente la natura dei risultati raggiunti individualmente in ciascuna disciplina.

Un gruppo di alunni ha evidenziato un'ottima conoscenza dei contenuti disciplinari ed ha acquisito valide competenze in tutti gli ambiti, pur con le ovvie differenziazioni in termini di capacità riflessive ed assimilative, di approfondimento e di metodo.

Ha mostrato una soddisfacente capacità espressiva, ha evidenziato un impegno costante sia nello studio che nel lavoro di acquisizione di capacità di organizzazione autonoma, nonché di restituzione personalizzata del lavoro. Molti di questi alunni, negli anni, hanno collaborato attivamente alla vita della scuola, distinguendosi per impegno e motivazione.

Vi sono, invece, altri alunni che non hanno manifestato impegno con la dovuta continuità e non hanno saputo cogliere, quindi, le molte risorse offerte dalla scuola in termini di saperi e di competenza umana e professionale dei docenti. Essi hanno raggiunto una limitata conoscenza dei contenuti disciplinari, manifestando una partecipazione non sempre adeguata.

E' stata privilegiata una didattica dinamica e flessibile, basata sull'apprendimento anche di tipo cooperativo, affinché gli alunni più deboli potessero interagire diventando protagonisti attivi nel processo di insegnamento / apprendimento.

La relativa metodologia dell'apprendimento è stata utile in quanto foriera di scambio di idee e opinioni, con evidente facilitazione della comunicazione, dell'apprendimento e dell'assimilazione dei contenuti disciplinari, contribuendo ad accrescere la motivazione degli alunni allo studio e migliorando le competenze metacognitive.

Dal punto di vista disciplinare, la maggior parte della classe ha tenuto un comportamento corretto ed educato, tranne qualche piccolo problema creato dall'alunna P. D.

Tutti i docenti hanno fornito sollecitazioni ed incentivi che hanno motivato gli alunni ad approcciarsi allo studio con maggiore entusiasmo, inoltre, hanno effettuato attività di recupero in itinere durante l'intero anno scolastico per il recupero delle insufficienze, laddove si sia ritenuto necessario.

Tutti gli alunni si presentano per la prima volta all'Esame di Stato.

Durante il quinquennio, soprattutto nei primi due anni, la classe ha

partecipato a diverse attività trasversali (parascolastiche ed extrascolastiche) inserite nella programmazione didattica e nel PTOF della scuola. Gli allievi hanno dimostrato interesse nelle suddette attività e hanno partecipato attivamente ai lavori di gruppo richiesti per la realizzazione di prodotti specifici. Alcuni alunni si sono distinti per la serietà e l'impegno, oltre che per uno spiccato senso del dovere che li ha aiutati a superare le difficoltà e ad assimilarne i contenuti, raggiungendo validi risultati.

Nel corso del corrente anno scolastico le attività in presenza sono state garantite.

### **Elenco Alunni Classe V A.S.**

<b>N.</b>	<b>Cognome</b>	<b>Nome</b>	<b>sexso</b>	<b>provenienza</b>
1	OMISSIS	OMISSIS	F	4S
2	OMISSIS	OMISSIS	F	4S
3	OMISSIS	OMISSIS	F	4S
4	OMISSIS	OMISSIS	F	4S
5	OMISSIS	OMISSIS	F	4S
6	OMISSIS	OMISSIS	F	4S
7	OMISSIS	OMISSIS	F	4S
8	OMISSIS	OMISSIS	F	4S
9	OMISSIS	OMISSIS	M	4S
10	OMISSIS	OMISSIS	F	4S
11	OMISSIS	OMISSIS	F	4S
12	OMISSIS	OMISSIS	F	4S
13	OMISSIS	OMISSIS	F	4S
14	OMISSIS	OMISSIS	F	4S
15	OMISSIS	OMISSIS	M	4S
16	OMISSIS	OMISSIS	F	4S
17	OMISSIS	OMISSIS	F	4S
18	OMISSIS	OMISSIS	F	4S
19	OMISSIS	OMISSIS	F	4S

Alla classe sono stati assegnati n.7 candidati esterni, i cui esami di ammissione sono previsti nella settimana che va dal 16 al 20 del mese di Maggio 2024

## **Obiettivi del Consiglio di classe**

Il Consiglio di Classe, dopo aver analizzato la situazione di partenza della classe nella riunione del 10/11/2022 redige il documento di Programmazione Educativa e Didattica. Lo stesso è frutto di un lavoro collegiale, proposto, discusso, deliberato e programmato dai docenti della classe, in conformità con le linee generali previste dal PTOF. Tenuto conto della specificità delle singole discipline e della loro stretta correlazione all'interno di una visione unitaria del sapere, il Consiglio di Classe individua:

### COMPETENZE CONOSCITIVE

Gli alunni dovranno essere in grado di:

- Riconoscere le linee della storia delle idee della cultura letteraria
- Saper cogliere il ruolo della scienza nella società attuale e l'importanza del suo impatto nella vita sociale.
- Analizzare e interpretare i principali processi economici nel mondo e i contributi delle altre culture.
- Saper raccogliere , organizzare e trasmettere informazioni.

### COMPETENZE COMUNICATIVE

Gli alunni dovranno essere in grado di:

- Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative e i vari contesti sociali, culturali, scientifici e tecnologici
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistico-ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione
- Padroneggiare la lingua inglese ed un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi, sapendone utilizzare i linguaggi settoriali oggetto di studio
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale

## **1. Obiettivi realizzati per aree disciplinari**

### **Area disciplinare: Tecnico – Scientifica**

- Conoscere ed usare la terminologia e le strutture di base nei vari linguaggi tecnico scientifici.
- Possedere le nozioni e conoscere i procedimenti idonei per favorire l'organizzazione complessiva, soprattutto l'aspetto concettuale.
- Sapere affrontare a livello critico problemi di natura tecnico scientifica, scegliendo in modo flessibile e personale le strategie adeguate.
- Saper affrontare situazioni problematiche di natura applicativa, scegliendo in modo opportuno le varie strategie.

### **Area disciplinare: Linguistico – Espressiva**

- Sviluppare i valori del rispetto, tolleranza, responsabilità, solidarietà, formazione di una coscienza improntata su valori etici.
- Ampliare l'orizzonte conoscitivo degli allievi, e la loro capacità d'incontro con se stessi, con la realtà, con altri uomini di ogni luogo, e con il loro patrimonio culturale.
- Attraverso il consolidamento delle abilità di base rafforzare le capacità di comunicazione e di espressione, usando i linguaggi come strumenti di socializzazione.
- Far capire agli alunni che sono partecipi della "memoria collettiva" in quanto individui e cittadini, in funzione della loro preparazione al mondo del lavoro.
- Guidare i discenti alla conoscenza della nostra società attraverso lo studio dei principali aspetti giuridici ed economici per avere coscienza del loro essere nel territorio come cittadini.
- Improntare percorsi formativi e comportamentali mirati a favorire il rapporto studente-società, alla luce della Costituzione Italiana nel contesto di Cittadinanza.

### **Area disciplinare: di indirizzo**

- Conoscere l'importanza della prevenzione e dell'educazione sanitaria: ruolo della scuola
- Conoscenza dei bisogni delle persone in difficoltà, dell'esistenza e disponibilità di servizi e risorse
- Conoscenza della diversa abilità e malattie più frequenti
- Conoscenza delle patologie più frequenti nell'infanzia e nella senescenza
- Uso del linguaggio specifico della disciplina

## **2. Percorsi didattici svolti**

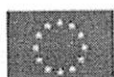
Per i materiali relativi ai percorsi didattici sviluppati nel corso dell'anno scolastico si fa riferimento ai libri di testo, a documenti, dispense e materiali didattici di Approfondimento forniti agli studenti.

	ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO	DISCIPLINE
INTERDISCIPLINAREE/O MULTIDISCIPLINARE	DELL'ANN O	COINVOLTE
<b>LA COSCIENZA DELLA CRISI</b>	Pirandello e la crisi dell'io, Tra le due guerre, Bisogno d'aiuto, Epilessia	ITALIANO, STORIA, PSICOLOGIA, CULTURA MEDICA
<b>L'INFANZIA</b>	Pascoli e la teoria del Fanciullino, Il bambino, Le malattie infantili	ITALIANO, PSICOLOGIA, CULTURA MEDICA
<b>ALLA RICERCA DELLA FELICITÀ</b>	Leopardi e la teoria del piacere- La Belle époque, Lo sport, La prevenzione	ITALIANO, STORIA, SCIENZE MOTORIE, CULTURA MEDICA
<b>PER NON DIMENTICARE</b>	Primo Levi - La Shoah - Stimolo cognitive - L'Alzheimer	ITALIANO, STORIA, PSICOLOGIA, CULTURA MEDICA



## Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di "Educazione Civica"

A partire dall'anno scolastico 2020/2021, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 e successive integrazioni, la scuola si è dotata di un curriculum verticale di Educazione Civica (disponibile per la consultazione nel sito istituzionale della scuola) per affrontare questo nuovo insegnamento interdisciplinare. Si tratta di un percorso trasversale che ha coinvolto l'intero consiglio di classe nell'organizzazione e realizzazione di UDA, sotto la supervisione di un docente coordinatore.



**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "GALILEO FERRARIS"**  
Sede Centrale Via Trapani, 4 Acireale ☎0956136030 - Sede Staccata Via Galvani, 5 Acireale ☎0956136015  
C.F.: 81001950872 - Codice Univoce Ufficio: UF5WAN - C.M.: CTIS03300R Tecnico e Professionale  
CTTF033019: Amministrazione Finanza e Marketing, Biotecnologie Sanitarie, Costruzioni Ambiente Territorio,  
Elettronica, Informatica, Meccatronica ed Energia  
CTRI03301C: Manutenzione e Assistenza Tecnica, Socio Sanitario  
[www.iisferraris.edu.it](http://www.iisferraris.edu.it) - pec: [ctis03300r@pec.istruzione.it](mailto:ctis03300r@pec.istruzione.it) - mail: [ctis03300r@istruzione.it](mailto:ctis03300r@istruzione.it)

### SCHEDA DI SINTESI DI EDUCAZIONE CIVICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

A.S. 2022/2023

CLASSE   V   SEZ.   A  

INDIRIZZO:   Servizi Socio sanitario  

PROPOSTA PROF.   MAVILIA LUCIO   (Coord. Educazione Civica)

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENT O</b>  Vedi · Curricolo Ed. Civica · All. C Linee Guida	<ul style="list-style-type: none"><li>• Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. (12 All. C)</li></ul>		
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. (8 All. C)</li><li>• . Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo. (9 All. C)</li></ul>		
<b>TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE</b>	<b>COMPETENZA RIFERITA AL PECUP QUARTO ANNO PRIMO QUADRIMESTRE</b> Allegato C)	<b>TEMATICA SECONDO QUADRIMESTR E</b>	<b>COMPETENZA RIFERITA AL PECUP QUARTO ANNO SECONDO QUADRIMESTRE</b>

<b>RISPETTO DELL'AMBIENTE</b>	<p>8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>12 Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> <p>13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p><u>(Linee Guida: Competenze All. C)</u></p>	<b>DIRITTO ALLA SALUTE</b>	<p>7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> <p><u>(Linee Guida: Competenze All. C)</u></p>
-------------------------------	---	----------------------------	---

<b>TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE:</b> <b>AGENDA 2030</b>	<b>TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:</b> <b>EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE</b>
---	---

ISS G. FERRARIS Tematica CURRICOLO	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	N. ORE PER DISCIPLINA	ISS G. FERRARIS Tematica CURRICOLO	DISCIPLINE COINVOLTE E CONTENUTI	N. ORE PER DISCIPLINA
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE'	<b>DIRITTO – LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA</b> Reati informatici	<b>3</b>	EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE	<b>DIRITTO – LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA</b> Salute e benessere. La tutela della salute durante la pandemia Covid	<b>4</b>
AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE	<b>Italiano – Storia</b> ESAME DEGLI OBIETTIVI - AGENDA 2030	<b>3</b>	AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE	<b>Italiano – Storia</b> ESAME DEGLI OBIETTIVI - AGENDA 2030	<b>4</b>
EDUCAZIONE AMBIENTALE E SVILUPPO ECOSTENIBILE	<b>Inglese</b> Green Economy	<b>2</b>	EDUCAZIONE AMBIENTALE	<b>Inglese</b> Green Economy	<b>2</b>

			SVILUPPO ECOSTENIBILE		
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE'	<b>Matematica</b> Indagine statistica	<b>1</b>	EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE'	<b>Matematica</b> Il questionario: obiettivi, struttura, formulazione dei quesiti	<b>1</b>
EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE	<b>Igiene e cultura medica</b> Alimentazione	<b>2</b>	EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE	<b>Igiene e cultura medica</b> Alimentazione	<b>2</b>
EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE	<b>PSICOLOGIA</b> Alimentazione	<b>2</b>	EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE	<b>PSICOLOGIA</b> Alimentazione	<b>2</b>
EDUCAZIONE AL RISPETTO E ALLA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE E DEI BENI PUBBLICI E COMUNI	<b>Religione</b> Bene comune	<b>1</b>	EDUCAZIONE AL RISPETTO E ALLA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE E DEI BENI PUBBLICI E COMUNI	<b>Religione</b> Globalizzazione	<b>1</b>
EDUCAZIONE AMBIENTALE E SVILUPPO ECOSTENIBILE	<b>Tecnica Amministrativa</b> Green Economy	<b>2</b>	EDUCAZIONE AMBIENTALE E SVILUPPO ECOSTENIBILE	<b>Tecnica Amministrativa</b> Green Economy	<b>2</b>
<b>TOTALE ORE</b>	<b>34</b>	<b>16</b>			<b>18</b>

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "G. FERRARIS" – ACIREALE

V AS – Sede staccata MEUCCI

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

Docente Coordinatrice Prof.ssa Maria Giuliano

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione. Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno. L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona. Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità.

La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto l'insegnamento dell'Educazione Civica, in tutti gli indirizzi di studio, prevedendo un minimo di 33 ore per ciascun anno scolastico da svolgere, in via ordinaria, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, da uno o più docenti della classe o del Consiglio di Classe cui l'insegnamento è affidato con delibera del Collegio dei docenti su proposta degli stessi docenti della classe o del consiglio di classe.

L'insegnamento è articolato in tre grandi assi tematici, i cui obiettivi generali sono sintetizzati qui di seguito:

#### A. COSTITUZIONE E CITTADINANZA:

o promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità;

o sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società";

- comprendere il cambiamento che è possibile imprimere attraverso l'esercizio di partecipazione e contribuendo allo sviluppo di cittadinanza attiva;
- promuovere situazioni " d' incontro, nelle quali sia possibile dare spazio al confronto, alla discussione e alla pratica della democrazia";
- essere in grado di riconoscere e gestire i conflitti in modo costruttivo normalmente presenti in ogni gruppo classe, assemblea, luogo d'incontro e di discussione costruttiva;

o sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità";

o perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;

o promuovere la conoscenza del pluralismo istituzionale, disciplinato dalla Carta costituzionale;

o sostenere l'avvicinamento responsabile e consapevole degli studenti al mondo del lavoro;

- acquisire la capacità di orientarsi rispetto alle scelte specifiche di questa fascia di età ( scelta di indirizzi di studio, abbandono scolastico, formazione professionale, ingresso nel mercato del lavoro, ecc. ) e alle problematiche che intervengono ( insicurezze emotive, conflittualità e paure, prevenzione dei rischi, ecc. )

#### B. SVILUPPO SOSTENIBILE:

L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

1. Sconfiggere la povertà;
2. Sconfiggere la fame;
3. Salute e benessere;
4. Istruzione di qualità;
5. Parità di genere;
6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;
7. Energia pulita e accessibile;
8. Lavoro dignitoso e crescita economica;
9. Imprese, innovazione e infrastrutture;
10. Ridurre le disuguaglianze;
11. Città e comunità sostenibili;
12. Consumo e produzione responsabili;
13. Lotta contro il cambiamento climatico;

**1) COSTITUZIONE**

La conoscenza del dettato costituzionale rappresenta il primo e fondamentale aspetto da trattare perchè le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese.

I concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale. Sviluppare una personale ed equilibrata coscienza civica e politica. Imparare a considerare il lavoro come mezzo non solo di sostentamento ma di realizzazione umana. Uniformarsi ai nuovi modelli organizzativi per l'accesso al lavoro ,Collocare il rapporto di lavoro in un sistema di regole poste a garanzia dei lavoratori.

CONTENUTI E CONOSCENZE DA ACQUISIRE	ORE	DISCIPLINE COINVOLTE	PERIODO
<b>Gli Organi Costituzionali dello Stato (Parlamento – Governo – Presidente della Repubblica – Corte Costituzionale con relative funzioni)</b>	8	Diritto	1° Quadrimestre
<b>Genesi e promulgazione della Costituzione (dallo Statuto Albertino all'Assemblea Costituente e Costituzione Italiana)</b>	2	Storia	2° Quadrimestre
<b>L'Unione Europea, organi e relative funzioni (CEE – UE – Organi e relative funzioni)</b>	4	Diritto	1° Quadrimestre

**2) CITTADINANZA DIGITALE**

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

CONTENUTI E CONOSCENZE DA ACQUISIRE	ORE	DISCIPLINE COINVOLTE	PERIODO
<b>La tutela della privacy, il codice della privacy, la raccolta dei dati personali.</b>	4	Diritto	2° Quadrimestre

**3) SVILUPPO SOSTENIBILE**

Finalità fondamentale di questa macro area è quella di fare acquisire negli studenti obiettivi specifici che non sono solo quelli relative alla salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.

CONTENUTI E CONOSCENZE DA ACQUISIRE	ORE	DISCIPLINE COINVOLTE	PERIODO
-------------------------------------	-----	----------------------	---------

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "G. FERRARIS" – ACIREALE

V AS – Sede staccata MEUCCI

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

Docente Coordinatrice Prof.ssa Maria Giuliano

Educazione alimentare e corretti stili di vita (sana e corretta alimentazione a tutela della salute, l'attività fisica, il consumo di alcool o droghe di vario genere)	4	Scienze motorie	1° Quadrimestre
I siti UNESCO in Italia.	7	Inglese + Francese	2° Quadrimestre
Volontariato e cittadinanza attiva	4	Religione	1° Quadrimestre
<b>RISULTATI APPRENDIMENTO</b>	<b>DI ABILITA'</b> Capacità di individuare gli Organi Costituzionali e i loro poteri. Riconoscere gli Organismi di Governo europeo e internazionali. Saper gestire i propri dati personali sul web in modo responsabile e consapevole. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile del Paese e della tutela dei beni culturali. Identificare le risorse ambientali del proprio territorio. Identificare le risorse- storico - artistiche e culturali del proprio territorio. Riconoscere gli elementi caratterizzanti di un pacchetto turistico sostenibile. Comprendere il collegamento tra patrimonio culturale e turismo.	<b>COMPETENZE</b> Elaborare itinerari tematici in linea con le regole del turismo sostenibile sulla base delle esigenze di specifici target di clientela. Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. Sviluppare senso critico, vagliando fonti, notizie, documenti. Esporre e argomentare tematiche sul senso civico in tutti i suoi aspetti con proprietà di linguaggio, facendo uso del lessico specifico. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.  Tradurre le conoscenze in azioni virtuose: dal conoscere all'agire, manifestando consapevolezza di quanto appreso e concretizzandolo attivamente nel quotidiano.	
<b>DURATA COMPLESSIVA</b>	33 ORE		
<b>METODI E STRUMENTI</b>	<b>METODI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezione frontale.</li> <li>● Lezione dialogata.</li> <li>● Lettura e analisi di documenti</li> <li>● Lavori in gruppo e a coppie (apprendimento cooperativo)</li> <li>● Lavoro individuale da svolgere a casa</li> <li>● Ricerca in internet</li> <li>● Attività pratica</li> </ul>		
	<b>STRUMENTI</b>		

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "G. FERRARIS" – ACIREALE

V AS – Sede staccata MEUCCI

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

Docente Coordinatrice Prof.ssa Maria Giuliano

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Articoli di giornale, riviste e siti Internet correlati al tema trattato</li></ul>
<b>VALUTAZIONE</b>	Il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE**

<b>Criterio</b>	<b>Descrittore</b>	<b>Voto</b>
<b>Impegno e partecipazione</b>	L'impegno è nullo o quasi nullo, segue le attività didattiche in modo passivo e irregolare	1-3
	Non rispetta gli impegni, si distrae in classe	4
	Non rispetta sempre gli impegni, talvolta si distrae	5
	Normalmente assolve gli impegni e partecipa alle lezioni	6
	Impegno e attiva partecipazione, fa fronte all'impegno con metodo proficuo	7-8
	Buoni/ottimi, con iniziative personali	9-10
<b>Acquisizione conoscenze</b>	Non ha conoscenza dei contenuti e commette gravi e numerosi errori nell'esecuzione di compiti semplici.	1-3
	Ha conoscenze frammentarie e superficiali e commette errori nell'esecuzione di compiti semplici	4
	Ha le conoscenze essenziali ma commette qualche errore nella comprensione	5
	Ha conoscenze sufficienti, non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici	6
	Possiede conoscenze che gli consentono di non commettere errori nell'esecuzione di compiti complessi	7-8
	Possiede conoscenze complete ed approfondite e non commette errori e imprecisioni	9-10
<b>Elaborazione conoscenze</b>	Non sa analizzare ed elaborare i testi e i contenuti proposti.	1-3
	Applica le sue conoscenze commettendo gravi errori e non riesce a condurre analisi con correttezza	4
	Commette errori non gravi sia nell'applicazione che nell'analisi	5
	Sa applicare le sue conoscenze ed è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore	6
	Sa applicare e sa effettuare analisi pur con qualche imprecisione	7-8
	Sa applicare senza errori e imprecisioni ed effettua analisi approfondite	9-10
<b>Autonomia e rielaborazione critica delle conoscenze</b>	Non ha autonomia e non sa sintetizzare il testo e le conoscenze proposte.	1-3
	Non sa sintetizzare le proprie conoscenze e manca di autonomia	4
	Non ha autonomia nella rielaborazione, coglie solo parzialmente gli aspetti essenziali	5
	E' impreciso nell'effettuare sintesi ma coglie autonomamente gli aspetti essenziali.	6
	Sintetizza correttamente ed effettua valutazioni personali ed autonome	7-8
	E' autonomo nella sintesi con discreto grado di approfondimento	9-10
<b>Abilità linguistiche ed espressive</b>	Commette gravi e numerosi errori che rendono illogico e oscuro il significato del discorso.	1-3
	Commette errori che oscurano il significato del discorso	4
	Commette qualche errore che non oscura il significato, usa poco frequentemente il linguaggio appropriato	5
	Possiede una terminologia accettabile ed una esposizione poco fluente	6
	Esponde con chiarezza e terminologia appropriata	7-8
	Usa la lingua in modo autonomo ed appropriato	9-10

**Data**

18/10/2023

**II.SS “ GALILEO FERRARIS”**

**ACIREALE**

**ANNO SCOLASTICO 2023/ 2024**

**PROGRAMMA DI ITALIANO**

**CLASSE V SEZ.A S**

TESTI ADOTTATI:

- M. Sambugar – G. Salà“ Letteratura + “ Vol. 3 - Il ‘900 - Dall’età del Positivismo alla letteratura contemporanea – La Nuova Italia

ALTRI SUSSIDI DIDATTICI:

- Materiale didattico vario di approfondimento in fotocopia

ATTIVITA’ SVOLTE A SUPPORTO:

- Lettura approfondita di saggi relativi ai percorsi affrontati con conseguente riflessione
- Costruzione di mappe concettuali
- Laboratorio di scrittura testo argomentativo ed analisi del testo

## **Modulo I : L'età del Romanticismo**

- Aspetti generali del Romanticismo europeo
- Le grandi trasformazioni storiche
- Il nuovo ruolo sociale dell'intellettuale
- I temi del Romanticismo europeo
- Il Romanticismo italiano

### **Giacomo Leopardi:**

- Leopardi ed il suo tempo
- Il pensiero e la poetica : le tre fasi del pessimismo
- La poetica del “ vago ed indefinito”
- La teoria del piacere
- Le opere : Epistolario – Lo Zibaldone – I Canti – Le Operette morali

### **Percorso antologico**

- Da “ L'Epistolario “ “ Come una canna secca “
- Dallo “ Zibaldone “ “ Il piacere, ossia la felicità “
- Dalle “ Operette morali “ “ Dialogo della natura e di un islandese “

### ***Dai Canti***

- Il passero solitario
- L'infinito
- Alla luna
- A Silvia
- La quiete dopo la tempesta

- Il sabato del villaggio
- La ginestra o il fiore nel deserto

## **Modulo II : Il Positivismo e la sua diffusione**

- Una nuova fiducia nella scienza
- La nascita dell'evoluzionismo
- Dal Realismo al Naturalismo
- Il Verismo

### **Percorso antologico**

- E. Zola : da “ Il romanzo sperimentale” – Osservazione e sperimentazione

## **Giovanni Verga**

- Contesto storico-sociale
- La fase preverista
- La fase verista
- L'ultimo Verga
- I principi della poetica verista
- La visione della vita nella narrativa di Verga
- Le tecniche narrative

### **Percorso antologico**

- “Da Vita dei campi” :
  - La lupa
  - Un documento umano

-

- “Da I Malavoglia” :
  - Prefazione
  - La famiglia Malavoglia (cap 1)
  - L’arrivo e l’addio di ‘Ntoni (cap 15)
  
- “Da Novelle rusticane” :
  - La roba
  
- “Da Mastro don Gesualdo” :
  - L’addio alla roba (parte IV-cap 4)
  - La morte di Gesualdo (parte IV-cap 5)

### **Modulo III : Il Decadentismo e l’ età delle Avanguardie**

- Il contesto storico-economico del primo Novecento
- La crisi della ragione
- Il Simbolismo
- Filosofia e scienza nell’età del Decadentismo
- L’Estetismo
- La letteratura decadente
- Il romanzo della crisi
- Il Crepuscolarismo
- Le Avanguardie artistiche: Futurismo- Espressionismo- Dadaismo- Surrealismo

#### **Percorso antologico**

- Il romanzo estetizzante
- Da “ A ritroso” di Joris Karl Huysmans “ Una vita artificiale” cap.2
- Da “ Il ritratto di Dorian Gray” di Oscar Wilde “ Lo splendore della giovinezza” cap.2
- Da “ La morte a Venezia” di Thomas Mann “ L’ultimo incontro”
- La narrativa della crisi
- Da” La Metamorfosi “ di F. Kafka : “Il risveglio di Gregor”
- Da “ Alla ricerca del tempo perduto” di M. Proust “ La madeleine”
- Da “ Ulisse “ di James Joyce : L’insonnia di Molly

## **Modulo IV : GIOVANNI PASCOLI**

- Contesto storico-politico
- La poesia delle cose semplici
- La poetica del “ Fanciullino “
- Tra Umanitarismo e Nazionalismo
- Un modo nuovo di fare poesia
- Pascoli e la poesia italiana del Novecento

### **Percorso antologico**

Da “ Il Fanciullino : E’ dentro di noi un fanciullino

- Da “ Myricae :
- Lavandare
- Novembre
- X Agosto
- Temporale
- Il lampo
- Il tuono

Da “ Canti di Castelvecchio”

- La mia sera
- Gelsomino notturno

## **Modulo V : G. D’ Annunzio**

- Contesto storico – politico
- Dagli esordi all’ estetismo decadente
- La produzione del superomismo
- L’ ultimo D’ Annunzio
- D’ Annunzio e il suo tempo

### **Percorso antologico**

Da “Il piacere” :

- Il ritratto di un esteta : Andrea Sperelli (lib I cap.2)
- Il verso è tutto ( lib. II cap.1)

Da “Laudi del cielo, della terra, del mare, degli eroi”

- La sera fiesolana
- La pioggia nel pineto

## **Modulo VI : Il romanzo della crisi in Italia: L. Pirandello – I. Svevo**

### **Luigi Pirandello**

- Contesto storico-sociale
- Le novelle ed i primi romanzi
- Dall’umorismo a Uno , nessuno e Centomila
- La difficile interpretazione della realtà
- La maschera e la crisi dei valori
- I personaggi e lo stile
- La produzione teatrale :il teatro dialettale- Il metateatro – Il teatro dei miti

### **Percorso antologico**

Da “L’umorismo”

- Il sentimento del contrario

Da “Novelle per un anno”

- Il treno ha fischiato
- La patente

Da “ Il fu Mattia Pascal”

-Premessa

- Cambio treno (cap VII)
- Io e l’ombra mia (cap XV)
-

## **Italo Svevo**

- Contesto storico-sociale
- L'evoluzione dell'arte narrativa
- Il pensiero e la poetica
- L'originalità delle soluzioni stilistiche

### **Percorso antologico**

Da "La Coscienza di Zeno"

- L'ultima sigaretta (cap.3)
- Un rapporto conflittuale (cap.4)
- Una catastrofe inaudita (cap.8)

## **Modulo VII : Prosa e poesia in Italia tra le due guerre**

- La narrativa di tendenza realistica

## **Giuseppe Ungaretti**

- Ungaretti e la prima guerra mondiale
- La prima fase : lo sperimentalismo
- La seconda fase : il recupero della tradizione
- La terza fase: la compostezza formale
- L'influenza di Ungaretti nella poesia del Novecento

### **Percorso antologico**

Da " L'allegria"

- Veglia
- Sono una creatura
- Mattina
- Soldati
- Fratelli
- Allegria di naufragi



Da “ il dolore”

- Non gridate più

## **Salvatore Quasimodo**

- Notizie biografiche
- Le opere :” Acque e terre “

Percorso antologico

Da “ Acque e terre “:

- Ed è subito sera

Da “ Giorno dopo giorno “:

- Alle fronde dei salici
- Uomo del mio tempo

## **Modulo VIII : La narrativa del secondo Novecento : Primo Levi**

- Il quadro storico-culturale
- Opere e poetica
- Le testimonianze di un sopravvissuto

Percorso antologico

Da “ Se questo è un uomo “

- Considerate se questo è un uomo
- Sul fondo (cap.2)
- I sommersi e i salvati (cap.9)
- Il canto di Ulisse (cap.11)

## **II.SS " GALILEO FERRARIS"**

**ACIREALE**

**ANNO SCOLASTICO 2023/ 2024**

### **PROGRAMMA DI STORIA**

INSEGNANTE: ARCIDIACONO FILIPPINA

CLASSE VA S

#### Testi adottati:

A. Brancati – T. Pagliarani “ La storia in campo “ Vol. 3 – L’ età contemporanea -  
La Nuova Italia

#### Altri sussidi didattici:

Materiale didattico di approfondimento in fotocopie.

#### Attività svolte a supporto:

- Lettura approfondita e riflessione critica di saggi relativi ai percorsi affrontati
- Costruzione di mappe concettuali.

### **MODULO I: L’ESORDIO DEL NOVECENTO**

- L’Europa e il mondo l’inizio del Novecento
- L’Italia tra Ottocento e Novecento
- Le inquietudini della “ Bellepoque “
- La necessità di un cambiamento: Giovanni Giolitti
- La guerra di Libia e la caduta di Giolitti

## **MODULO II : LA PRIMA GUERRA MONDIALE**

- Le origini della guerra
- 1914 : Il fallimento della guerra – lampo
- L’ Italia dalla neutralità alla guerra
- 1915 – 1916 : la guerra di posizione
- Il fronte interno e l’ economia di guerra
- La fase finale della guerra
- La Società delle Nazioni e i trattati di pace

## **MODULO III : DOPO LA GUERRA : SVILUPPO E CRISI**

- Crisi e ricostruzione economica
- Trasformazioni sociali ed ideologie
- Gli Anni Venti : benessere e nuovi stili di vita
- La crisi del 1929 e il New Deal

## **MODULO IV : LA RUSSIA DALLA RIVOLUZIONE ALLA DITTATURA**

- Le rivoluzioni del 1917
- Dallo stato sovietico all’ URSS
- La costruzione dello Stato totalitario di Stalin
- Il terrore staliniano e i gulag

## **MODULO V : L’ITALIA DAL DOPOGUERRA AL FASCISMO**

- Le trasformazioni politiche nel dopoguerra
- La crisi dello Stato liberale
- L’ ascesa del fascismo
- La costruzione dello Stato fascista
- La politica sociale ed economica
- La politica estera e le leggi razziali

## **MODULO VI : LA GERMANIA DALLA REPUBBLICA DI WEIMAR AL TERZO REICH**

- La repubblica di Weimar
- Hitler e la nascita del nazionalsocialismo
- La costruzione dello stato totalitario
- L' ideologia nazista e l' antisemitismo
- L' aggressiva politica estera di Hitler

## **MODULO VII : LA SECONDA GUERRA MONDIALE**

- La guerra lampo
  - La svolta del 1941: la guerra diventa mondiale
  - La controffensiva alleata ( 1942 – 1943 )
  - La caduta del fascismo e la guerra civile in Italia
  - La vittoria degli Alleati
  - Lo sterminio degli Ebrei
  - La guerra dei civili
- 
- Cenni sulla Guerra Fredda

# **Relazione finale**

Anno scolastico 2023 / 2024

Disciplina : Italiano – Storia

Prof .ssa Arcidiacono Filippina

## **Situazione di partenza**

La classe 5AS, indirizzo Servizi per la Sanità e l' Assistenza , è formata da 21 alunni, di cui 2 non frequentanti, 2 ragazzi e 17 ragazze, tutti regolarmente iscritti. Sono presenti tre alunni diversamente abili , di cui uno con programmazione differenziata, due con programmazione curriculare per obiettivi minimi, inoltre è presente un' alunna DSA. La classe risulta non del tutto omogenea riguardo alle capacità intellettive, alla preparazione di base, all'impegno nello studio ed al comportamento.

La classe si è mostrata in possesso dei prerequisiti necessari alla frequenza della classe quinta ed ha evidenziato una discreta motivazione ad apprendere.

Dal punto di vista disciplinare, un gruppo di alunni della classe non sempre ha mostrato un comportamento corretto e rispettoso delle regole scolastiche.

## **Situazione finale ed obiettivi raggiunti**

Nel valutare l' andamento del lavoro scolastico e, in particolare, nel rilevare le competenze acquisite dagli alunni si verifica l' iter didattico – educativo seguito , per poi procedere alla valutazione dei dati emersi .  
, Poichè ho seguito la classe nel suo iter scolastico relativo al triennio della scuola superiore di secondo grado, ho potuto rendermi conto di come una parte degli alunni abbia evidenziato una valida motivazione ad apprendere ed un atteggiamento di curiosità verso ogni aspetto della realtà. Tale grupposi è mostrato abbastanza aperto,dinamico,

partecipativo, desideroso di porsi in atteggiamento attivo nei confronti del sapere. Per questo ho potuto applicare un metodo e delle tecniche tendenti a sviluppare, in maniera logica, i processi di assimilazione in un clima di partecipazione ed interesse tale da rendere la comunicazione educativa abbastanza efficace. Con questo intento ho elaborato, tenendo conto delle linee programmatiche stabilite per le diverse discipline e delle competenze trasversali, un quadro progettuale che ha previsto la scelta di obiettivi e contenuti, mirando allo sviluppo di competenze adeguate, secondo un' articolazione in moduli, ciascuno dei quali definisce in modo completo una tematica. Ciò in una prospettiva aperta alla costante verifica e direttamente legata alle reali situazioni socio-culturali, ambientali e di apprendimento individuale, al fine di razionalizzare l' esperienza educativa.

In tal senso ho diversificato obiettivi e contenuti secondo i ritmi e le possibilità di apprendimento di ciascun alunno, ricercando le migliori strategie da attuare per un più proficuo raggiungimento di tali obiettivi. Per ciò che concerne i contenuti, si è data la precedenza ai concetti – base e alle procedure specifiche della disciplina in oggetto, onde favorire la costruzione di nuove conoscenze e delle competenze attraverso i modi della ricerca personale e di gruppo, dell' acquisizione di abilità, del loro consolidamento e recupero.

Il percorso didattico seguito ha mirato a:

- sollecitare un' esperienza diretta;
- favorire un' elaborazione spontanea per rilevare il patrimonio cognitivo degli alunni;
- promuovere una rielaborazione cognitiva, utilizzando concetti, termini, attraverso l' interazione verbale.

Ho cercato di motivare gli alunni ad esprimersi e comunicare secondo le modalità del sistema della comunicazione, sfruttando la ricchezza del linguaggio verbale, in relazione ai contesti comunicativi, ad utilizzare correttamente tecniche e strategie di scrittura, ad acquisire comportamenti e strumenti utili alla risoluzione di problemi e al conseguimento di un valido metodo di studio, ad acquisire l' abitudine alla lettura come piacere autonomo e mezzo per accedere ai più vasti campi del sapere e della realtà sociale.

Al lavoro di analisi testuale si è affiancato quello di rielaborazione, di produzione personale.

La maggior parte della classe ha risposto in maniera positiva alle diverse proposte didattiche, acquisendo conoscenze e competenze di buon livello, grazie all' impegno costante e maturo. Un altro gruppo, invece, ha lavorato senza grandi ambizioni, ha raggiunto una preparazione superficiale, spesso l' esposizione degli argomenti è risultata piuttosto mnemonica, il linguaggio utilizzato semplice, la capacità critica mediamente sufficiente.

Riguardo l' ambito storico , ho puntato sull' acquisizione di una conoscenza consapevole dei problemi della realtà umana , sociale e politica , affinché gli alunni abbiano potuto acquisire l' abitudine a porre domande , costruire problemi , analizzarli , interpretarli e valutarli nella consapevolezza dei legami tra passato e presente , al fine di una visione critica delle diverse dinamiche socio- politico – economiche .

Ho cercato di impostare una didattica tesa a favorire una comprensione attiva , critica e partecipata dei contenuti , attraverso un' analisi approfondita di documenti e delle fonti storiografiche , mediante proposte didattiche libere e flessibili che sono state accolte e recepite dai ragazzi . L' iter didattico – educativo è stato caratterizzato da una mentalità aperta e flessibile , evitando una didattica livellatrice , ma adottando strategie diverse , strutturate in un quadro progettuale dinamico , capace di rifondarsi continuamente sul rispetto del principio della continuità e trasversalità dell' agire didattico per concorrere sinergicamente al raggiungimento di obiettivi di tipo sociale , comunicativo e cognitivo .

## Metodologia

Le scelte metodologiche attuate sono state determinate sulla base della situazione di partenza degli alunni per fornire loro tutte le opportunità necessarie alla partecipazione proficua al dialogo educativo , mirando a instaurare un clima sereno , produttivo e gratificante . Attraverso il metodo induttivo – deduttivo gli alunni sono stati avviati alla formulazione di domande e alla verifica di ipotesi , così da promuovere processi e competenze adeguate , mentre mediante il metodo della ricerca si è resa centrale l' operatività dell' alunno , favorendo la strutturazione delle informazioni e l' acquisizione di un metodo di lavoro autonomo . Sono state attuate la lettura e l' analisi di brani antologici e trattati argomenti di attualità attraverso conversazioni guidate, al fine di giungere ad un proficuo dialogo tra docente e alunni.

## Mezzi e strumenti

Ci si è avvalsi dei libri di testo per lo studio di autori, correnti ed eventi storici, oltre a materiale di approfondimento in fotocopia.

Attraverso verifiche sistematiche ho valutato lo sviluppo formativo e cognitivo degli alunni : dalla lettura dei risultati ho potuto valutare il rendimento della classe e ho rilevato la presenza di lacune e carenze onde predisporre esercizi di recupero .

Mio obiettivo è stato la realizzazione di una strategia di integrazione basata sulla socializzazione per dare agli alunni la possibilità di vivere e lavorare gli uni accanto agli altri , basando i loro rapporti sul principio della comprensione , della collaborazione , del rispetto e dell' aiuto reciproco . A tal fine si è mostrata valida la perfetta integrazione dei tre alunni diversamente abilitati la cui socializzazione è stata del tutto soddisfacente. I compagni si sono dimostrati rispettosi e affettuosi verso i tre ragazzi e ne hanno favorito, in qualsiasi situazione, la loro integrazione nel gruppo classe.

Alla fine del percorso didattico ho constatato come buona parte degli alunni è apparsa ben motivata ad apprendere , partecipe della vita scolastica , ha accolto con entusiasmo le proposte didattiche , ha evidenziato un ritmo abbastanza sciolto nell' assimilare cognizioni culturali e nell' impiegare tecniche operative ed ha raggiunto , ognuno secondo le proprie potenzialità , gli obiettivi prefissati . I contenuti effettivamente svolti sono quelli inseriti nel progetto di Programmazione annuale : nell' espletamento relativo nessuna difficoltà è stata riscontrata che abbia potuto far ovviare ad alcuno di essi . All' interno di una situazione pressoché positiva , si sono evidenziati casi di alunni che hanno mostrato un minore interesse ed una motivazione poco valida .



**ANNO SCOLASTICO  
2023/2024**

**PROGRAMMA DI FRANCESE  
CLASSE V SEZ. AS  
INDIRIZZO: SERVIZI SOCIO-SANITARI  
PROF. SSA MARIA SPARACINO**

LIBRO DI TESTO:

P. REVELLINO-G. SCHINARDI-E. TELLIER ENFANTS, ADOS, ADULTES – *Devenir professionnel du secteur, seconda edizione* – CLITT editore, Zanichelli 2020

**MODULO N.1 - LE HANDICAP**

- Handicap, déficience et incapacité.
- L'autisme.
- Le syndrome de Down.
- L'épilepsie.
- Les troubles de l'apprentissage.

**MODULO N.2 – DU NOURISSON AU JEUNE ENFANT**

- Les besoins de base des enfants.
- Les maladies infantiles.
- Le rôle du jeu dans le développement de l'enfant.

**MODULO N.3 - LES SITES UNESCO EN ITALIE**

- Qu'est-ce que l'UNESCO?
- L'histoire de l'UNESCO.
- Les objectifs de l'UNESCO.

**MODULO N.4 - L'ADOLESCENCE ET LA PRÉADOLESCENCE**

- De l'enfance à l'adolescence: un passage délicat.
- Les conduites à risque.
- Une mauvaise socialisation : le harcèlement et le cyber-harcèlement.

## **MODULO N.5 – LES PERSONNES ÂGÉES**

- Vieillessement, sénescence et sénilité.
- Les problèmes les plus sérieux du vieillissement: le Parkinson, l'Alzheimer, les troubles cardiovasculaires et cérébraux.
- Les établissements et les structures d'accueil des personnes âgées.

## **MODULO N.6 – EUTHANASIA**

- L'UNESCO en Italie.
- Les sites UNESCO en Italie.

Acireale, il 08/05/2024

Prof.ssa Maria Sparacino

Anita Borzi  
Rachele Maugeri



A.S 2023/ 2024

CLASSE V AS

DOCENTE Prof.ssa Maria Sparacino

DISCIPLINA Francese

**1. RAGGIUNGIMENTO OBIETTIVI EDUCATIVI GENERALI:**

- a) assiduità nella frequenza     *adeguata*     *non sempre adeguata*     *non adeguata*  
b) interesse e partecipazione     *adeguata*     *non sempre adeguata*     *non adeguata*  
c) impegno (a scuola e a casa)     *adeguato*     *non sempre adeguato*     *non adeguato*  
d) rispetto delle regole     *adeguato*     *non sempre adeguato*     *non adeguato*

Osservazioni \_\_\_\_\_

**2. RAGGIUNGIMENTO OBIETTIVI COGNITIVI (SAPERI)****2.1 Livello di raggiungimento degli obiettivi cognitivi specifici della disciplina:** *completo o quasi* *parziale* *non adeguato*

Motivazioni

**2.2 Svolgimento del programma in riferimento alla programmazione individuale:** *completo o quasi* *non completo*

In caso di risposta "non completo" indicare la motivazione principale (1 sola crocetta):

 *scarsità di impegno ed attenzione da parte degli allievi* *analisi iniziale della classe non adeguata* *difficoltà di metodo/relazione con la classe* *elevato numero di ore di lezione non effettuate (specificare: ore annuali previste su 33 settimane)* \_\_\_\_\_; ore totali effettivamente svolte \_\_\_\_\_) *altro* \_\_\_\_\_**2.3 I saperi essenziali previsti sono stati acquisiti?** *SI* *NO*

Osservazioni \_\_\_\_\_

In caso di risposta "NO" indicare se la **revisione dei saperi essenziali**: *è stata operata in corso d'anno nelle riunioni di dipartimento per materia*

- sarà proposta in sede di dipartimento*
- non è ritenuta necessaria*

**2.4 L'educazione Civica della classe, prevista nella programmazione iniziale è stata svolta:**

*interamente*                       *in parte*                       *per nulla*

---

**3. ATTIVITÀ DI LABORATORIO (per docenti – teorici e ITP- in compresenza)**

**3.1 Le attività di laboratorio sono state concordate tra docente teorico e ITP?**

*in modo adeguato*                       *in modo parziale*                       *in modo non adeguato*

**3.2 Le competenze ed i compiti specifici sono stati rispettati?**

*si, sempre*                       *non sempre*                       *quasi mai*

**3.3 I laboratori sono utilizzati secondo orario?**

*SI*                       *NO*

**3.4 Il materiale di consumo utilizzato ha rispettato le stime?**

*SI*                       *NO*

**3.5 Le macchine e le attrezzature dei laboratori sono adeguati?**

*SI*                       *NO*

**3.6 Si sono potute realizzare esperienze di laboratorio attraverso al DaD?**

*SI*                       *NO*

**3.7 Sono stati realizzati, quale esito finale di ogni esperienza di laboratorio:**

- Relazioni individuali                       Relazioni di gruppo
- Riproduzione individuale dell'esperienza       Riproduzione per gruppi dell'esperienza

---

**4. ATTIVITÀ DI PCTO (ex ALTERNANZA SCUOLA LAVORO (per docenti e Tutor)):**

**Classi Terze, Quarte e Quinte**

**4.1 Le attività di PCTO sono state concordate all'interno del C. Di C.?**

*SI*                       *NO*

**4.2 I compiti specifici sono stati rispettati?**

*si, sempre*                       *non sempre*                       *quasi mai*

**4.3 Le competenze programmate sono state acquisite?**

*in modo adeguato*                       *in modo parziale*                       *in modo non adeguato*

**4.4 Sono stati realizzati prodotti finali?**

*SI*                       *NO*

*Se Sì, QUALI?* \_\_\_\_\_

---

**4.5 Ore della Disciplina impegnate nella gestione delle attività: Totale ore N.** \_\_\_\_\_

## 5. INDICAZIONI METODOLOGICHE

### 5.1 Le metodologie adottate sono state:

*X* quelle previste nella programmazione individuale

sottoposte ad integrazioni e/o modifiche

Osservazioni (si ricorda la DiD) \_\_\_\_\_

---

### 5.2 I materiali didattici utilizzati sono stati:

*X* quelli previsti nella programmazione individuale

6 sottoposti ad integrazioni e/o modifiche

### 5.3 In particolare, il libro di testo nel formato digitale e/o cartaceo viene utilizzato:

*X* sempre

non sempre

quasi mai

### 5.4 In caso di risposta b) o c), indicare se:

- è stata richiesta l'adozione di un nuovo libro di testo:  SI *X* NO

- il libro di testo viene sostituito/integrato con:

pubblicazioni/fotocopie

*X* dispense/appunti

*X* contenuti digitali

altro \_\_\_\_\_

Osservazioni \_\_\_\_\_

---

## 6. STRUMENTI DI VERIFICA

### 6.1 Numero di verifiche effettuate per quadrimestre:

n° verifiche scritte 2

n° verifiche orali 2

n° verifiche/prove di laboratorio \_\_\_\_\_

n° verifiche/prove grafiche \_\_\_\_\_

### 6.2 La correzione delle prove scritte/grafiche e/o delle relazioni di laboratorio è avvenuta nel rispetto dei tempi stabiliti?

*X* sì, sempre

non sempre

quasi mai

### 6.3 Gli esiti delle prove orali sono stati comunicati agli allievi?

*X* sì, sempre

non sempre

solo a richiesta

### 6.4 Gli esiti delle prove scritte sono stati comunicati agli allievi tramite

*X* voto

voto e giudizio

con voto e griglia di valutazione

## 7. CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Le griglie di valutazione concordate nel Dipartimento per materia sono state:

*X* utilizzate

modificate

non utilizzate

Osservazioni \_\_\_\_\_

---

## 8. ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO PER ALLIEVI IN DIFFICOLTÀ

8.1 Sono state effettuate attività di recupero/sostegno per gli allievi in difficoltà?

*SI*

*NO*

In caso di risposta *NO*, indicare le motivazioni \_\_\_\_\_

In caso di risposta *SI*, indicare se gli interventi sono stati effettuati:

in orario curricolare (pausa didattica, recupero intracurricolare)

in orario extracurricolare

8.2 Se sono stati effettuati interventi in orario extracurricolare, indicare la tipologia d'intervento utilizzata:

corso recupero ore \_\_\_\_\_

corso PON ore \_\_\_\_\_

sostegno ore \_\_\_\_\_

8.3 La prestazione degli allievi a seguito dell'intervento è:

rimasta sostanzialmente uguale

migliorata  nel 10%  30% dei casi  nel 30%  60% dei casi  nel 60%  80% dei casi

## 9. ATTIVITÀ PROGETTUALI (solo per il docente coordinatore delle stesse)

L'esperienza dell'attività progettuale effettuata, per quanto riguarda l'impegno degli allievi è stata:

positiva nella maggioranza dei casi

solo parzialmente positiva

non positiva

## 10. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

L'utilizzazione del ricevimento settimanale da parte delle famiglie è stata:

frequente

saltuaria

rara

### OSSERVAZIONI

### PROPOSTE

Firma del Docente \_\_\_\_\_

Firma dell'ITP \_\_\_\_\_

Visto Il Dirigente Scolastico

# Relazione finale

## Classe VAS

Anno Scolastico 2023/2024	
Docente Giuliano Maria	Disciplina Diritto e tecniche amministrative Del settore socio-sanitario
Numero di ore settimanali di lezione	N. 5
Numero di ore annuali previste	curricolari N. 180 complementari ed integrative N.
Numero di ore annuali svolte Si prevede di svolgere ulteriori 5 ore.	curricolari N.160 complementari ed integrative N.
<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	<p>La classe, che ho conosciuto quest'anno scolastico, è costituita da 23 alunni, di cui 2 maschi e 21 ragazze, di cui 3 non frequentanti. All'interno del gruppo classe sono presenti 2 ragazze che seguono una PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZATO con obiettivi riconducibili ai programmi ministeriali, ed 1 ragazzo che segue un PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZATO con obiettivi non riconducibili ai programmi ministeriali.</p> <p><b>CONOSCENZE</b> Gli studenti, la cui frequenza non è stata per tutti regolare, hanno acquisito livelli di conoscenza dei contenuti proposti diversi: una parte ha acquisito una discreta/buona conoscenza dei contenuti che sa argomentare in modo corretto e appropriato; altri, hanno acquisito una conoscenza sufficiente, ma non del tutto omogenea, dei contenuti proposti che non sempre sono capaci di argomentare in modo fluido ed efficace.</p> <p><b>COMPETENZE:</b> ALCUNI, indirizzati, sanno reperire e utilizzare fonti normative e documenti informativi necessari all'analisi di situazioni, fenomeni economici e tecnici relativi ai temi affrontati; altri, condizionati da competenze linguistiche modeste e dalla scarsa abitudine allo studio costante e motivato, riescono, se guidati, ad utilizzare testi e documenti, per descrivere e sintetizzare le tematiche affrontate.</p> <p><b>ABILITÀ</b> Pochi alunni, personalmente motivati, hanno sostenuto con costanza lo sforzo necessario ad acquisire il lessico specifico della disciplina e sono in grado di analizzare, applicare e relazionare in modo corretto e logico le conoscenze acquisite. Gli altri conservano un approccio mnemonico allo studio, incertezze espressive e di metodo; nell'analisi ed elaborazione non sempre riescono ad operare in modo corretto e ad argomentare con chiarezza.</p>

CONTENUTI SVOLTI



- 1 I modelli economici e l'economia sociale**
  - Il sistema economico
  - I modelli economici
  - Il welfare State
  - L'economia sociale
  - La visione Europea
- 2 I soggetti dell'economia sociale**
  - Il primo settore
  - Il secondo settore
  - Il terzo settore
  - Le cooperative e le imprese sociali
  - Le altre organizzazioni del terzo settore
- 3 La protezione sociale**
  - Il sistema di protezione sociale
  - La previdenza e il sistema pensionistico
  - L'assistenza
  - La sanità
  - Gli interventi di riforma del Welfare
- 4 La previdenza sociale**
  - La previdenza
  - La previdenza pubblica
  - La previdenza integrativa e la previdenza individuale
- 5 Le assicurazioni sociali**
  - Le assicurazioni sociali
  - I rapporti con l' INPS
  - I rapporti con l' INAIL
  - La sicurezza nei luoghi di lavoro
- 6 Le risorse umane**
  - Il mercato del lavoro
  - Il reclutamento e la formazione
  - Il lavoro subordinato
  - Il lavoro autonomo
  - Le prestazioni occasionali
  - Le prestazioni lavorative negli ETS
- 7 L'amministrazione del personale**
  - La contabilità del personale
  - La retribuzione
  - L'assegno per il nucleo familiare
  - Le ritenute sociali
  - Le ritenute fiscali
  - La liquidazione della retribuzione
  - La prova, le ferie e il lavoro straordinario
  - La malattia, l'infortunio e i congedi parentali
  - Il conguaglio di fine anno
  - Il TFR e l'estinzione del rapporto di lavoro
- 8 Il settore socio-sanitario**
  - Il Servizio Sanitario Nazionale
  - Il piano socio-sanitario regionale
  - La carta dei servizi
  - Il trattamento dei dati personali
  - Il Fascicolo Sanitario Elettronico

**CENNI:**

L'organizzazione e la gestione delle aziende socio-sanitarie



<p>METODOLOGIE ADOTTATE</p>	<p>Per ciascun argomento l'attività didattica ha preso avvio ed è proseguita col tentativo di coinvolgere gli alunni in un dialogo utile a valutare le conoscenze già in loro possesso e ad avvicinarli a casi e situazioni reali che potessero stimolarli e motivarli all'apprendimento.</p> <p>Gli argomenti sono stati sviluppati, contestualmente, mediante lezioni frontali descrittive; particolare attenzione è stata prestata ai termini specifici e nuovi di volta in volta evidenziati; sono state svolte attività di gruppo o individuali di ricerca e approfondimento relative a tematiche specifiche.</p> <p>La riflessione collettiva guidata, la proposizione di esercitazioni e la sollecitazione alla consultazione personale dei mezzi di comunicazione sono stati strumenti integrativi del processo di apprendimento e dell'acquisizione di competenze autonome.</p>
<p>MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO</p>	<p>Libro di testo, Costituzione, LIM.</p>
<p>TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE</p>	<p>Interrogazioni brevi, verifiche strutturate, esercizi, questionari con domande a risposta sintetica.</p>
<p>Firma del Docente</p>	<p>Maria Giuliano</p>

	<b>PROGRAMMA SVOLTO DI MATEMATICA</b> <b>PROF. SCIACCA LEONARDO</b> <b>ANNO SCOLASTICO 2023/2024</b>	
	<u>CLASSE V° AS</u>	

## CLASSE V° AS

### CONTENUTI

**MODULO 0 : Ripetizione sintetica dei principali argomenti studiati negli anni precedenti.**

	ore	previste/ effettuate
Equazioni e disequazioni di I° grado	5	
Equazioni e disequazioni di II° grado	5	
Equazione della retta e principali formule	2	
Verifica e analisi dei risultati	4	

**TOT. 16**

**MODULO 1 : Elementi di topologia in R e le funzioni numeriche reali**

	ore	previste/ effettuate
Intervalli nell'insieme dei numeri reali.	1	
Definizione di funzione	1	
Classificazione delle funzioni	1	
Insieme di esistenza di una funzione.	3	
Intersezione con gli assi cartesiani di una funzione.	1	
Studio del segno di una funzione.	2	
Funzioni pari e dispari	2	
Verifica e analisi dei risultati	4	

**TOT. 15**

**MODULO 2 : Limiti, continuità e discontinuità di una funzione**

	ore	previste/ effettuate
Introduzione al concetto di limite	2	
Definizione di limite di una funzione in un punto	2	
Operazioni sui limiti	4	
Definizione di continuità in un punto ed in un intervallo	2	
Forme indeterminate	4	
Asintoti di una funzione	4	
Studio di semplici funzioni e loro diagramma	4	
Verifica e analisi dei risultati	4	

**TOT 26**

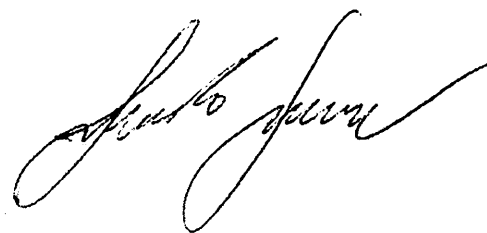
**MODULO 3 :STUDIO DI FUNZIONE**


<b>Monotonia</b>	<b>2</b>	
<b>Derivata di una funzione</b>	<b>2</b>	
<b>Semplici regole di derivazioni</b>	<b>4</b>	
<b>Estremi relativi</b>	<b>2</b>	
<b>Studio di semplici funzioni</b>	<b>4</b>	
<b>Verifica e analisi dei risultati</b>	<b>4</b>	

**Tot. 18**

**Acireale li 30/04/2024**

**IL PROFESSORE  
SCIACCA LEONARDO**



	<b>PROCEDURA QUALITA'</b>	Cod. Doc.: M RFN B Rev. 6 del : 31.05.2023 PAGINA: 1 DI 5
	<b>RELAZIONE FINALE DOCENTE</b>	

A.S 2023 / 2024

CLASSE V AS

DOCENTE Leonardo Sciacca

DISCIPLINA : Matematica

### 1. RAGGIUNGIMENTO OBIETTIVI EDUCATIVI GENERALI:

- |                                |  |   |                                       |
|--------------------------------|--|---|---------------------------------------|
| a) assiduità nella frequenza   | <input type="checkbox"/> adeguata            | <input checked="" type="checkbox"/> non sempre adeguata | <input type="checkbox"/> non adeguata |
| b) interesse e partecipazione  | <input type="checkbox"/> adeguata            | <input checked="" type="checkbox"/> non sempre adeguata | <input type="checkbox"/> non adeguata |
| c) impegno (a scuola e a casa) | <input checked="" type="checkbox"/> adeguato | <input type="checkbox"/> non sempre adeguato            | <input type="checkbox"/> non adeguato |
| d) rispetto delle regole       | <input checked="" type="checkbox"/> adeguato | <input type="checkbox"/> non sempre adeguato            | <input type="checkbox"/> non adeguato |

Osservazioni

### 2. RAGGIUNGIMENTO OBIETTIVI COGNITIVI (SAPERI)

#### 2.1 Livello di raggiungimento degli obiettivi cognitivi specifici della disciplina:

- completo o quasi
- parziale
- non adeguato

**Motivazioni** \_Lo sviluppo del programma ha avuto diverse soste per permettere attività di recupero in itinere di gruppo o anche individuale a causa di lacune riscontrate su argomenti regressi.

#### 2.2 Svolgimento del programma in riferimento alla programmazione individuale:

- completo o quasi  non completo

In caso di risposta "non completo" indicare la motivazione principale (1 sola crocetta):

- scarsità di impegno ed attenzione da parte degli allievi
- analisi iniziale della classe non adeguata
- difficoltà di metodo/relazione con la classe
- elevato numero di ore di lezione non effettuate (specificare: ore annuali previste su 33 settimane)
- \_\_\_\_\_; ore totali effettivamente svolte \_\_\_\_\_)

#### 2.3 I saperi essenziali previsti sono stati acquisiti?

- SI  NO

Osservazioni \_

In caso di risposta "NO" indicare se la revisione dei saperi essenziali:

- è stata operata in corso d'anno nelle riunioni di dipartimento per materia
- sarà proposta in sede di dipartimento
- non è ritenuta necessaria

2.4 L'educazione Civica della classe, prevista nella programmazione iniziale è stata svolta:

*interamente*

*in parte*

*per nulla*

---

### 3. ATTIVITÀ DI LABORATORIO (per docenti – teorici e ITP- in compresenza)

3.1 Le attività di laboratorio sono state concordate tra docente teorico e ITP?

*in modo adeguato*

*in modo parziale*

*in modo non adeguato*

3.2 Le competenze ed i compiti specifici sono stati rispettati?

*si, sempre*

*non sempre*

*quasi mai*

3.3 I laboratori sono utilizzati secondo orario?

*SI*

*NO*

3.4 Il materiale di consumo utilizzato ha rispettato le stime?

*SI*

*NO*

3.5 Le macchine e le attrezzature dei laboratori sono adeguati?

*SI*

*NO*

---

### 4. ATTIVITÀ DI PCTO (ex ALTERNANZA SCUOLA LAVORO (per docenti e Tutor)):

Classi Terze, Quarte e Quinte

4.1 Le attività di PCTO sono state concordate all'interno del C. di C.?

*SI*

*NO*

4.2 I compiti specifici sono stati rispettati?

*si, sempre*

*non sempre*

*quasi mai*

4.3 Le competenze programmate sono state acquisite?

*in modo adeguato*

*in modo parziale*

*in modo non adeguato*

4.4 Sono stati realizzati prodotti finali?

*SI*

*NO*

Se SÌ, QUALI? \_\_\_\_\_

---

4.5 Ore della Disciplina impegnate nella gestione delle attività: Totale ore N. \_\_\_\_\_

---

### 5. INDICAZIONI METODOLOGICHE

5.1 Le metodologie adottate sono state:

*quelle previste nella programmazione individuale*

*sottoposte ad integrazioni e/o modifiche*

Osservazioni \_\_\_\_\_

---

**5.2 I materiali didattici utilizzati sono stati:**

*quelli previsti nella programmazione individuale*

*sottoposti ad integrazioni e/o modifiche*

**5.3 In particolare, il libro di testo nel formato digitale e/o cartaceo viene utilizzato:**

*sempre*

*non sempre*

*quasi mai*

**5.4 In caso di risposta b) o c), indicare se:**

- è stata richiesta l'adozione di un nuovo libro di testo:  *SI*  *NO*

- il libro di testo viene sostituito/integrato con:

*pubblicazioni/fotocopie*

*dispense/appunti*

*contenuti digitali*

*altro* \_\_\_\_\_

Osservazioni \_\_\_\_\_

---

**6. STRUMENTI DI VERIFICA**

**6.1 Numero di verifiche effettuate per quadrimestre:**

*n° verifiche scritte 2*

*n° verifiche orali 2*

*n° verifiche/prove di laboratorio ///*

*n° verifiche/prove grafiche ///*

**6.2 La correzione delle prove scritte/grafiche e/o delle relazioni di laboratorio è avvenuta nel rispetto dei tempi stabiliti?**

*si, sempre*

*non sempre*

*quasi mai*

**6.3 Gli esiti delle prove orali sono stati comunicati agli allievi?**

*si, sempre*

*non sempre*

*solo a richiesta*

**6.4 Gli esiti delle prove scritte sono stati comunicati agli allievi tramite**

*voto*

*voto e giudizio*

*con voto e griglia di valutazione*

---

**7. CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE**

**Le griglie di valutazione concordate nel Dipartimento per materia sono state:**

*utilizzate*

*modificate*

*non utilizzate*

Osservazioni \_\_\_\_\_

---

**8. ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO PER ALLIEVI IN DIFFICOLTÀ**

**8.1 Sono state effettuate attività di recupero/sostegno per gli allievi in difficoltà?**

*SI*

*NO*

In caso di risposta *NO*, indicare le motivazioni \_\_\_\_\_

In caso di risposta *SI*, indicare se gli interventi sono stati effettuati:

in orario curricolare (pausa didattica, recupero intracurricolare)

in orario extracurricolare

**8.2 Se sono stati effettuati interventi in orario extracurricolare, indicare la tipologia d'intervento utilizzata:**

corso recupero ore \_\_\_\_\_  corso PON ore \_\_\_\_\_  corso PNRR ore \_\_\_\_\_  sostegno ore \_\_\_\_\_

**8.3 La prestazione degli allievi a seguito dell'intervento è:**

rimasta sostanzialmente uguale

migliorata  nel 10%  30% dei casi  nel 30%  60% dei casi  nel 60%  80% dei casi

**9. ATTIVITÀ PROGETTUALI** (solo per il docente coordinatore delle stesse)

L'esperienza dell'attività progettuale effettuata, per quanto riguarda l'impegno degli allievi è stata:

positiva nella maggioranza dei casi  solo parzialmente positiva  non positiva

**10. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

L'utilizzazione del ricevimento settimanale da parte delle famiglie è stata:

frequente  saltuaria  rara .

**OSSERVAZIONI**

---

---

---

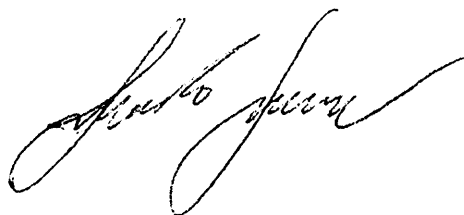
**PROPOSTE**

---

---

---

Firma del Docente



Firma dell'ITP \_\_\_\_\_

**Visto Il Dirigente Scolastico**

**IISS "G.FERRARIS" ACIREALE**  
**SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE**  
**ANNO SCOLASTICO 2023-2024**

**Programma svolto di Igiene e cultura medico-sanitaria**

**CLASSE: 5 AS DOCENTE: Maria Laura Buciuni**

**UDA 1: SALUTE E BENESSERE**

Contenuti:

- Promozione della salute e prevenzione
- Concetto di salute e malattia
- Cause e caratteristiche delle malattie
- Sicurezza negli ambienti ospedalieri e posti di lavoro.
- Malattie a diffusione sociale: tumori, patologie cardiovascolari, allergie, diabete
- Legislazione sanitaria: scopo e organizzazione del sistema sanitario nazionale

**UDA 2: BISOGNI-PROGETTI-SERVIZI**

Contenuti:

- Concetto di bisogno: analisi e scheda dei bisogni
- Elaborare un progetto
- Le figure professionali
- Servizi socio-assistenziali

**UDA 3 : PATOLOGIE INFANTILI PIU' FREQUENTI**

Contenuti:

- Malattie esantematiche: morbillo, rosolia, varicella
- Alterazioni posturali
- Disturbi dell'apprendimento e della comunicazione: disgrafia, discalculia, disortografia, dislessia
- Autismo
- Interventi e servizi territoriali.

**UDA 4 : I DIVERSAMENTI ABILI**



#### Contenuti:

- Definizione di causa e prevenzione
- Ritardo mentale: caratteristiche generali
- Sindrome di Down: cause, diagnosi, interventi assistenziali
- Paralisi cerebrale infantile: caratteristiche e classificazione, epidemiologia ed eziologia, diagnosi e terapia
- Epilessia: caratteristiche, cause, diagnosi, terapia, primo soccorso
- Distrofie muscolari: Distrofia di Duchenne, Distrofia di Becker, Distrofia Miotonica

#### **UDA 5: LA SENESCENZA**

#### Contenuti:

- Teorie sul processo di invecchiamento.
- Patologie più frequenti nell'anziano
- Bisogni specifici dell'anziano
- Le demenze: classificazione, eziologia, diagnosi e cure
- Il morbo di Alzheimer
- Il morbo di Parkinson
- Servizi assistenziali per l'anziano

Acireale, 30/04/2024

# **IISS "G.FERRARIS" ACIREALE**

**SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE**

**ANNO SCOLASTICO 2023-2024**

## **Relazione finale**

**CLASSE: 5 AS**

**DOCENTE: Maria Laura Buciuni**

**SITUAZIONE IN USCITA:** la classe ha mostrato modesto interesse e partecipazione alle attività proposte, solo un piccolo gruppo è stato costante nello studio, nelle consegne e nello svolgimento delle attività didattiche. L'assiduità alla frequenza non sempre è stata adeguata.

### **COMPETENZE IN USCITA:**

- Promuovere il cambiamento di abitudini e comportamenti a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
- Saper individuare le situazioni di rischio nei diversi contesti.
- Utilizzare in modo idoneo il lessico normativo correlato alle problematiche medico-sanitarie.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psichico, morale e sociale.
- Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.
- Classificare una malattia avendone gli elementi descrittivi e trasferire, in comportamenti concreti, le conoscenze generali teoriche delle malattie.
- Conoscere e individuare in modo corretto le strutture e i servizi socio assistenziali in grado di aiutare i soggetti in difficoltà.
- Guidare i pazienti e le loro famiglie nella scelta del servizio socio sanitario congruo ai loro bisogni e alle loro aspettative.

**ABILITA':**

- Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
- Consapevolezza della grande facilità di diffusione delle malattie attraverso vari canali.
- Distinguere i principali stati patologici
- Spiegare in modo appropriato e significativo le cause essenziali e i fattori eziopatogenetici della diversa abilità.
- Scegliere gli interventi più idonei ai bisogni individuali dei pazienti.
- Riconoscere le più frequenti patologie dell'anziano.
- Riconoscere gli ambiti di intervento, i soggetti che erogano servizi e le loro competenze.

**METODOLOGIE:** lezione frontale, ricerca, lezione interattiva, lavori di gruppo, analisi dei casi.

**MEZZI, SUSSIDI DIDATTICI, ATTREZZATURE UTILIZZATI:** Libro di testo , siti web accreditati, dispense fornite dal docente.

**TIPOLOGIE DI VERIFICHE:** Ricerche, relazioni, casi clinici, verifiche scritte e orali.

**CRITERI DI VALUTAZIONE:** motivazione e impegno, metodo di studio, partecipazione alle attività proposte, conoscenze, competenze e capacità acquisite.

Acireale, 30/04/2024

	<b>PROGRAMMA SVOLTO DI</b> <b>PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA</b> <b>PROF.SSA ROMEO SIMONA ANNUNZIATA</b> <b>ANNO SCOLASTICO 2023/2024</b>	
	<u>CLASSE V° AS</u>	

**CLASSE V° AS**  
**CONTENUTI**

**MODULO 1: L'importanza della formazione psicologica per l'operatore socio-sanitario e principali teorie psicologiche**

	ore	previste/	effettuate
La preparazione teorica e la formazione psicologica	4		
Le teorie di riferimento	5		
Le competenze psicologiche dell'operatore socio-sanitario	2		
Teorie psicoanalitiche della personalità: Freud- Adler-Jung-Lacan	5		
Teorie della relazione comunicativa	2		
Approccio sistemico relazionale	2		
Le reti sociali e il lavoro in rete	4		
Teorie dei bisogni: il concetto di bisogno, need for competence, motivazioni e frustrazione	4		

**TOT. 28**

**MODULO 2 : La psicologia clinica: aspetti e problemi**

	ore	previste/	effettuate
La svolta della psicoanalisi nell'approccio terapeutico: Freud	8		
La psicologia infantile di Melanie Klein	5		
Il doppio legame di Bateson	4		

**TOT. 17**

**MODULO 3 : La professionalità dell'operatore socio-sanitario**

	ore	previste/	effettuate
Valori fondamentali e principi deontologici del professionista	2		
I rischi connessi alla professione: burnout e mobbing	2		
La relazione d'aiuto	4		
Tecniche di comunicazione efficaci e inefficaci	2		
Le abilità di counseling	4		
Le tappe per realizzare un piano d'intervento	4		
La progettazione	4		

TOT 22

**MODULO 4 : L'intervento sui soggetti diversamente abili**

	ore	previste/ effettuate
La disabilità motoria e la paralisi cerebrale infantile	4	
La disabilità sensoriale: vista e udito	2	
Interventi possibili	2	
Servizi a favore del soggetto con disabilità	2	
La disabilità intellettiva e ADHD	4	
Il comportamento problema: analisi funzionale e schema ABC	4	
Gli interventi sui comportamenti problema: reattivi e proattivi	4	
Il trattamento individuale e familiare	2	
Il disagio psichico e l'intervento farmacologico	2	
Le terapie alternative	2	

TOT 28

**MODULO 5 : L'anziano fragile**

La demenza senile: caratteristiche	2	
Tipologie di demenza: Alzheimer, Demenza a corpi di Lewi, Demenze vascolari, Parkinson	8	
Trattamenti della demenza: la ROT, la TR, Metodo validation, terapia occupazionale e metodo comportamentale	4	
I servizi rivolti agli anziani	2	
Piano d'intervento individualizzato per l'anziano	2	

Tot. 18

**MODULO 6: Il minore vittima di maltrattamento**

La violenza assistita	2	
le separazioni conflittuali e la violenza psicologica sui figli	2	
La SAP e possibili interventi	2	
La mediazione familiare	2	
Il rilevamento del maltrattamento: diagnosi e presa in cura del minore	4	
Il gioco e il disegno in ambito terapeutico	2	
L'intervento sulle famiglie e sui minori	2	
Modalità di realizzazione di un piano d'intervento per minori maltrattati	2	

Tot. 18

Acireale li 30/04/2024

**IL PROFESSORE**  
Romeo Simona Annunziata



- sarà proposta in sede di dipartimento*
- non è ritenuta necessaria*

**2.4 L'educazione Civica della classe, prevista nella programmazione iniziale è stata svolta:**

*interamente*

*in parte*

*per nulla*

---

**3. ATTIVITÀ DI LABORATORIO (per docenti – teorici e ITP- in compresenza)**

**3.1 Le attività di laboratorio sono state concordate tra docente teorico e ITP?**

*in modo adeguato*

*in modo parziale*

*in modo non adeguato*

**3.2 Le competenze ed i compiti specifici sono stati rispettati?**

*si, sempre*

*non sempre*

*quasi mai*

**3.3 I laboratori sono utilizzati secondo orario?**

*SI*

*NO*

**3.4 Il materiale di consumo utilizzato ha rispettato le stime?**

*SI*

*NO*

**3.5 Le macchine e le attrezzature dei laboratori sono adeguati?**

*SI*

*NO*

**3.6 Si sono potute realizzare esperienze di laboratorio attraverso al DaD?**

*SI*

*NO*

**3.7 Sono stati realizzati, quale esito finale di ogni esperienza di laboratorio:**

*Relazioni individuali*

*Relazioni di gruppo*

*Riproduzione individuale dell'esperienza*

*Riproduzione per gruppi dell'esperienza*

---

**4. ATTIVITÀ DI PCTO (ex ALTERNANZA SCUOLA LAVORO (per docenti e Tutor)):**

**Classi Terze, Quarte e Quinte**

**4.1 Le attività di PCTO sono state concordate all'interno del C. Di C.?**

*SI*

*NO*

**4.2 I compiti specifici sono stati rispettati?**

*si, sempre*

*non sempre*

*quasi mai*

**4.3 Le competenze programmate sono state acquisite?**

*in modo adeguato*

*in modo parziale*

*in modo non adeguato*

**4.4 Sono stati realizzati prodotti finali?**

*SI*

*NO*

*Se SI, QUALI?* \_\_\_\_\_

---

**4.5 Ore della Disciplina impegnate nella gestione delle attività: Totale ore N. \_\_\_\_\_**

---

## 5. INDICAZIONI METODOLOGICHE

### 5.1 Le metodologie adottate sono state:

*quelle previste nella programmazione individuale*

*sottoposte ad integrazioni e/o modifiche*

Osservazioni (*si ricorda la DiD*) \_\_\_\_\_

### 5.2 I materiali didattici utilizzati sono stati:

*X quelli previsti nella programmazione individuale*

*sottoposti ad integrazioni e/o modifiche*

### 5.3 In particolare, il libro di testo nel formato digitale e/o cartaceo viene utilizzato:

*sempre*

*non sempre*

*quasi mai*

### 5.4 In caso di risposta b) o c), indicare se:

- è stata richiesta l'adozione di un nuovo libro di testo:  *SI*  *NO*

- il libro di testo viene sostituito/integrato con:

*pubblicazioni/fotocopie*

*dispense/appunti*

*contenuti digitali*

*altro mappe concettuali*

Osservazioni \_\_\_\_\_

## 6. STRUMENTI DI VERIFICA

### 6.1 Numero di verifiche effettuate per quadrimestre:

*n° verifiche scritte 2*

*n° verifiche orali 2*

*n° verifiche/prove di laboratorio \_\_\_\_\_*

*n° verifiche/prove grafiche \_\_\_\_\_*

### 6.2 La correzione delle prove scritte/grafiche e/o delle relazioni di laboratorio è avvenuta nel rispetto dei tempi stabiliti?

*si, sempre*

*non sempre*

*quasi mai*

### 6.3 Gli esiti delle prove orali sono stati comunicati agli allievi?

*si, sempre*

*non sempre*

*solo a richiesta*

### 6.4 Gli esiti delle prove scritte sono stati comunicati agli allievi tramite

*voto*

*voto e giudizio*

*con voto e griglia di valutazione*

## 7. CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Le griglie di valutazione concordate nel Dipartimento per materia sono state:

*utilizzate*

*modificate*

*non utilizzate*

Osservazioni \_\_\_\_\_



## 8. ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO PER ALLIEVI IN DIFFICOLTÀ

8.1 Sono state effettuate attività di recupero/sostegno per gli allievi in difficoltà?

*SI*

*NO*

In caso di risposta *NO*, indicare le motivazioni \_\_\_\_\_

In caso di risposta *SI*, indicare se gli interventi sono stati effettuati:

in orario curricolare (pausa didattica, recupero intracurricolare)

in orario extracurricolare

8.2 Se sono stati effettuati interventi in orario extracurricolare, indicare la tipologia d'intervento utilizzata:

corso recupero ore \_\_\_\_\_

corso PON ore \_\_\_\_\_

sostegno ore \_\_\_\_\_

8.3 La prestazione degli allievi a seguito dell'intervento è:

rimasta sostanzialmente uguale

migliorata  nel 10%  30% dei casi  nel 30%  60% dei casi  nel 60%  80% dei casi

## 9. ATTIVITÀ PROGETTUALI (solo per il docente coordinatore delle stesse)

L'esperienza dell'attività progettuale effettuata, per quanto riguarda l'impegno degli allievi è stata:

positiva nella maggioranza dei casi

solo parzialmente positiva

non positiva

## 10. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

L'utilizzazione del ricevimento settimanale da parte delle famiglie è stata:

frequente

saltuaria

rara.

### OSSERVAZIONI

---

---

---

### PROPOSTE

---

---

---

Firma del Docente  
Simona Annunziata Romeo

Firma dell'ITP

Visto Il Dirigente Scolastico

# METODOLOGIE OPERATIVE

## Programma svolto anno scolastico 2023/ 2024

Prof.ssa Lidia Di Bella

<p>COMPETENZE RAGGIUNTE ALLA FINE DELL'ANNO PER LA DISCIPLINA</p>	<p><b>Competenza in uscita n°2:</b> Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.</p> <p><b>Competenza in uscita n°3</b> Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.</p> <p><b>Competenza in uscita n°7:</b> Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.</p> <p><b>Competenza in uscita n° 8:</b> Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni</p> <p><b>Competenza in uscita n. 9</b> Realizzare in collaborazione con altre figure professionali azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e/o migliorare o salvaguardare la qualità di vita.</p> <p><b>Competenze chiave di cittadinanza (d.m. 139/2007)</b>          Imparare a imparare; progettare; comunicare; collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile; risolvere problemi; individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l'informazione.</p>
<p>CONOSCENZE CONTENUTE TRATTATE (ANCHE ATTRAVERSO UDA) E OBIETTIVI RAGGIUNTI, ABILITÀ ACQUISITE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La famiglia, i bisogni e il Welfare: la piramide dei bisogni di Maslow, nello spazio e nel tempo.</li> <li>• La relazione di aiuto con le diverse tipologie d'utenza: anziani, disabili e minori.</li> <li>• Servizi e interventi socio assistenziali nei confronti della terza età e alle loro famiglie.</li> <li>• Ausili e strumenti per l'autonomia di anziani e disabili e barriere da abbattere</li> <li>• La sindrome da Burn Out: prevenzione, sintomi, cause, oggettive e soggettive, cause socio culturali, prevenzione.</li> <li>• L'équipe multi professionale</li> <li>• Le figure professionali in ambito socio-sanitarie, socio assistenziale ed educativo</li> <li>• Sviluppo delle voci progettuali</li> <li>• Il pensiero creativo</li> <li>• Il laboratorio: setting di attività ludico-ricreative per diverse tipologie d'utenza</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Racconto, animazione teatrale e psicodramma</li> <li>• Attività grafiche, pittoriche e manipolative</li> <li>• Le co-terapie o attività ricreative</li> <li>• La programmazione delle attività laboratoriali</li> <li>• Realizzazione di un opuscolo informativo: servizi e interventi per utenti diversamente abili</li> <li>• <b>EDUCAZIONE CIVICA:</b> il terzo settore nei servizi e nell'assistenza sociale</li> </ul>
METODOLOGIE E MEZZI	<p><b><u>Metodologie adottate</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni frontali.</li> <li>• Didattica laboratoriale</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Circle Time</li> <li>• Brain Storming</li> </ul> <p><b><u>Strumenti</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• materiale audio e video</li> <li>• Lavagna</li> <li>• LIM</li> <li>• Materiale integrato e di supporto (immagini, fotocopie, mappe concettuali, cartelloni etc.)</li> <li>• Pc</li> </ul>
SPAZI E TEMPI	Le attività didattiche, distribuite in 3 ore settimanali, sono state svolte in presenza, in aula e all'interno dei laboratori, di metodologie operative .
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Le verifiche sono state attuate sia con colloqui orali che con prove pratiche secondo i seguenti criteri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La correttezza dei contenuti.</li> <li>- L'utilizzo di una terminologia professionale</li> <li>- La capacità di collegamento interdisciplinare</li> <li>- La costruzione logica del discorso</li> <li>- L'attinenza della risposta alla domanda richiesta.</li> <li>- Il livello di approfondimento.</li> <li>- Il metodo di lavoro adottato in base ai materiali forniti</li> <li>- La capacità di collegare i contenuti teorici alla pratica</li> </ul>
TESTI E MATERIALI/DOCUMENTI, ESPERIENZE, PROGETTI E PROBLEMI PROPOSTI, STRUMENTI ADOTTATI	<p>Sono stati utilizzati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Testi e appunti forniti dal docente.</li> <li>- Materiali laboratoriali, con particolare attenzione ai materiali di recupero.</li> <li>- Filmati e slide di presentazione.</li> <li>- Libro di testo "Percorsi di metodologie operative" autore Carmen Gatto</li> </ul>

## SCIENZE MOTORIE

Docente

Prof. DE MARIA MARIO

### OBIETTIVI

#### COMPETENZE

**Conoscere ed acquisire le qualità motorie di base: forza, velocità, resistenza, mobilità, equilibrio e coordinazione;**

**Sapersi auto-valutare confrontando i propri parametri di efficienza fisica con tabelle di riferimento delle diverse capacità condizionali: forza, resistenza, velocità e mobilità articolare;**

**Sperimentare esercitazioni coordinative;**

**Conoscenza e pratica dello sport in vista dell'acquisizione e del consolidamento di abitudini permanenti di vita, che, realizzate anche in maniera competitiva, consentirà una valutazione della personalità dei singoli alunni, nonché una continua verifica del miglioramento raggiunto, dell'impegno e dell'osservanza delle regole.**

**Individuare elementi di rischio legati all'attività motoria; adottare comportamenti adeguati per evitare infortuni a se e agli altri; favorire uno stile di vita salutare.**

#### CONOSCENZE

- La Colonna Vertebrale ( Paraplegia, Tetraplegia, Scoliosi).
- Sistema Scheletrico.
- La Salute e il Benessere.
- La Pallavolo.
- La Pallacanestro.
- Le capacità Coordinative e Condizionali.
- Danni derivati dall'uso di Droghe, Alcool e Fumo.
- Differenza Professionismo e Dilettantismo
- Atletica Leggera.
- Sport e Razzismo.
- Le Olimpiadi ( In particolare quella di Berlino).
- Apparato respiratorio
- Traumatologia e pronto soccorso.
- Piramide Alimentare.
- Il Gioco

#### ABILITÀ

**Raggiungimento del completo sviluppo corporeo e motorio della persona attraverso l'affinamento delle qualità fisiche e delle funzioni neuro-muscolari; potenziamento fisiologico e psicomotorio; rielaborazione degli schemi motori attraverso esercizi con piccoli e grandi attrezzi; consolidamento del carattere, sviluppo della socialità e del senso civico sia attraverso esercizi ai grandi attrezzi che hanno lo scopo di far conseguire la consapevolezza dei propri mezzi e delle proprie capacità, sia attraverso gli sport di squadra che permettono di sviluppare il rispetto delle regole e l'assunzione dei ruoli.**

# RELIGIONE

**DOCENTE: Prof.ssa ANGELINA LEONARDI**

## OBIETTIVI COGNITIVI DISCIPLINARI

### A) COMPETENZE

- Partecipare attivamente e correttamente sia alla vita scolastica (assemblee, dibattiti ecc...) che alle attività extra scolastiche;
- Rispettare le cose proprie ed altrui, l'ambiente scolastico e gli operatori scolastici;
- Essere attivo nel lavoro di gruppo senza prevaricare il bisogno di apprendimento de compagni, anzi assumendo un atteggiamento collaborativo nei confronti di chi si trova in difficoltà;
- Approcciarsi all'uso di un linguaggio settoriale;
- Saper prendere appunti ad elaborare schemi;
- Riuscire ad organizzare il tempo a disposizione;
- Riconoscere i segni e i criteri di appartenenza a un gruppo di persone, ad una comunità sociale e quelli di appartenenza alla Chiesa;
- Acquisizione di una coscienza critica, capace di interpretare in modo libero e responsabile la realtà;
- Comprendere il significato cristiano della coscienza e la sua funzione per l'agire umano;
- Saper specificare l'interpretazione della vita e del tempo nel cristianesimo, confrontandola con quella di altre religioni.

### B) CONOSCENZE

- Comprensione, confronto, valutazione dei diversi sistemi di significato e delle diverse religioni presenti nel proprio ambiente di vita;

- Conoscere gli aspetti fondamentali e le tappe più significative della storia della Chiesa e dell'insegnamento sociale della Chiesa;
- Conoscere ed approfondire le questioni riguardanti il rapporto fede - scienza; fede - ragione; fede – cultura;
- Approfondire i concetti della morale cristiana in relazione alle problematiche emergenti del nostro tempo e alle sfide culturali dell'odierna società;
- Approfondire le proposte etiche contemporanee e le biotecnologie;
- Conoscenza del linguaggio specifico religioso.

### **C) ABILITA'**

- Saper riconoscere le fonti del cristianesimo e distinguere le verità fondamentali;
- Saper elaborare e giustificare le proprie scelte esistenziali in rapporto alla conoscenza della religione cristiana e dei suoi valori ed essere in grado di esprimere una propria opinione personale;
- Saper esporre, documentare e confrontare criticamente i contenuti del cattolicesimo con quelli di altre confessioni cristiane, religioni non cristiane e altri sistemi di significato operando un confronto;
- Saper entrare in dialogo con chi ha convinzione religiose o filosofiche diverse dalle proprie;
- Saper riconoscere il contributo della fede in Cristo e della tradizione della Chiesa al progresso culturale e sociale del popolo italiano, dell'Europa e dell'intera umanità;
- Consolidare modelli educativi comportamentali come il rispetto di sé e degli altri, degli ambienti, delle cose e delle norme;
- Maturare il senso della solidarietà e della tolleranza nel rispetto delle regole sociali;
- Sviluppare la capacità espressiva generale e la proprietà di linguaggio nelle singole discipline;
- Acquisire gli strumenti specifici per conseguire un metodo di studio;
- Sviluppare le competenze comunicative.

# **RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE**

## **SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE**

La classe VA S è formata da 21 alunni, di cui 2 maschi e 19 femmine, tutti avvalentesi dell'insegnamento della religione cattolica.

Sin dall'inizio dell'anno, la classe ha presentato una buona preparazione di base.

Quasi tutti gli alunni si sono ritrovati particolarmente coinvolti nel dialogo educativo mostrando interesse, partecipazione e preparazione.

## **SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE E OBIETTIVI RAGGIUNTI**

Hanno approfondito i concetti fondamentali della morale cristiana in relazione alle problematiche etiche e bioetiche emergenti del nostro tempo, cogliendo gli elementi fondamentali per riuscire a distinguere le variegate proposte religiose nei differenti contesti storico - sociali.

Riguardo alle competenze, nel complesso gli alunni sono stati in grado di:

- a) cogliere i nessi e le differenze storiche e culturali circa il concetto di "persona" come soggetto di diritto e di dignità inalienabile;
- b) distinguere i diversi tipi di linguaggi specifici (storico – teologico – etico - sociale);
- c) distinguere i nuclei essenziali, i contenuti e le metodologie adottate dal cattolicesimo rispetto a quelli delle altre religioni.

Per quanto riguarda le capacità, gli alunni sono stati in grado nel complesso di operare un confronto tra i vari sistemi di significato, tra le grandi religioni e i problemi dell'esperienza globale umana e di esprimere una propria opinione personale guidati da una maggiore coscienza critica circa la conoscenza di sé stessi e della realtà che li circonda.

**VERIFICHE** Data la specificità di questa disciplina e la particolare collocazione nel suo contesto scolastico, la valutazione è stata riferita all'interesse, all'impegno ed al coinvolgimento nel dialogo didattico - educativo, anche se non si prescinde da un giudizio di merito espresso secondo una classificazione diversa da quella numerica.

Gli allievi, infatti, saranno valutati in relazione all'impegno, alle conoscenze e capacità acquisite, tenendo presente il percorso di maturazione individuale realizzato in rapporto alle proposte educative. Le verifiche quindi si sono per lo più basate su interrogazioni e colloqui orali, riflessioni e lavori di ricerca.

<b>Contenuti</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• La Chiesa e i problemi del mondo moderno;</li><li>• Ebraismo – Islam;</li><li>• La Chiesa in dialogo con le religioni;</li><li>• I nuovi scenari del religioso – l'ateismo;</li><li>• La persona umana tra libertà e valori;</li><li>• Una società fondata sui valori cristiani;</li><li>• Aborto – fecondazione assistita;</li><li>• La clonazione – l'eutanasia;</li><li>• Diritti umani e bioetica;</li><li>• Controllo delle nascite e sessualità prematrimoniale.</li></ul>

Libro di testo adottato:

L.Paolini – B.Pandolfi Relicodex. Corso di IRC per le scuole secondarie di 2° grado, SEI Torino.

I sopraelencati contenuti sono stati svolti fino alla stesura del presente documento, le restanti lezioni saranno svolte con dibattiti in classe sulle tematiche già trattate o eventuali tematiche proposte dai ragazzi.

La docente

Prof.<sup>ssa</sup> Angelina Leonardi



## **RELAZIONE FINALE**

### **CLASSE VAS**

**Anno scolastico 2023/2024**

### **INGLESE**

**Prof.ssa Ida Maria Samperi**

#### **SITUAZIONE DELLA CLASSE**

La classe 5AS è composta da n. 21 alunni, All'interno del gruppo classe, un'allieva segue un Piano Educativo Individualizzato con obiettivi riconducibili ai programmi ministeriali, ed un allievo segue un Piano Educativo Individualizzato con obiettivi non riconducibili ai programmi ministeriali. Dal punto di vista disciplinare, la classe ha un comportamento piuttosto vivace, ma nel complesso la maggioranza del gruppo dimostra di avere conseguito gli obiettivi educativi indispensabili alla civile convivenza. Quasi tutti sono capaci di autocontrollo. Dal punto di vista del profitto scolastico, il livello della classe è stato diversificato. Un primo gruppo di alunni ha manifestato un atteggiamento propositivo verso la disciplina. Questi alunni hanno avuto autonomia e costanza nello studio, raggiungendo risultati discreti. Un secondo gruppo è rappresentato da alunni che a inizio anno presentavano gravi lacune pregresse e che hanno avuto un atteggiamento passivo e poco costante nello studio. Questi alunni non hanno studiato in maniera adeguata e non hanno frequentato regolarmente, procedendo in maniera discontinua con lo svolgimento del programma e raggiungendo risultati insufficienti o appena sufficienti.

#### **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

Alla fine dell'anno scolastico molti alunni hanno acquisito solo in parte delle forme linguistiche relative a funzioni comunicative di base comprendere e partecipare a conversazioni semplici ma di tipo specifico, leggere e comprendere testi inerenti al settore specifico, saper inviare messaggi e seguire istruzioni.

#### **METODOLOGIE**

Durante l'anno scolastico si è preferito un approccio nozionale – funzionale, che ha permesso di presentare le forme linguistiche in contesti comunicativi realistici: l'apprendimento delle strutture è avvenuto, quindi, attraverso l'acquisizione di modelli comportamentali nella loro globalità. Ogni intervento didattico ha tenuto conto dei tempi di attenzione e dei ritmi individuali ed è stato improntato sull'esigenza di motivare gli alunni, attraverso attività di tipo pratico.

#### **VERIFICA E VALUTAZIONE**

Alla fine di ogni unità didattica si è proceduto alla verifica di quanto appreso dagli alunni, attraverso testi di micro lingua e domande di comprensione al testo, al fine di valutare il processo di crescita in relazione alla situazione di partenza. Per le verifiche scritte sono state utilizzate prove semi strutturate (testo con domande aperte ed esercizi strutturati di comprensione). Nella valutazione, si è tenuto conto, oltre che dell'effettiva acquisizione dei contenuti, dell'impegno, dell'attenzione, della partecipazione e dell'autonomia dimostrata in fase operativa.

## **PROGRAMMASVOLTO**

**CLASSE VAS**

**Anno scolastico 2023/2024**

**INGLESE**

**Prof.ssa Ida Maria Samperi**

## **LIBRO DI TESTO**

P. Revellino- G. Schinardi- E. Tellier, *Growing into Old Age: Skills and Competencies for Social Services Careers*, CLITT

## **CONTENUTI**

### **UNIT 3: ADOLESCENCE, AN AGE OF TRANSITION**

- From childhood to adolescence- middle and late adolescence
- Risky behaviour
- Alcohol addiction
- Drugs and types of drugs
- Tobacco
- Ludopathy and compulsive buying disorder
- Eating disorders: anorexia and bulimia

### **UNIT 4: GROWING OLD**

- What does growing old mean?
- Minor diseases of old age
- Major diseases of old age: Alzheimer, Parkinson and cardiovascular disease
- Senior housing options: different type of eldercare

### **UNIT 5: DEALING WITH HANDICAP**

- Dealing with a handicap
- Autism and Down syndrome
- Epilepsy
- Learning disabilities

### **UNIT 6: JOB HUNTING**

- Careers in social work
- Working with children

- Working with adults and dependent people
- Writing a CV

## **ED. CIVICA**

- I SITI UNESCO IN ITALIA

## **SCHEDA DELLE ATTIVITÀ ORIENTATIVE DELLA CLASSE 5AS**

**A.S. 2023/24**

### **MODULO 1:**

#### **CONOSCERE LA FORMAZIONE SUPERIORE**

##### **ATTIVITÀ:**

- Incontri con esperti della realtà post-diploma: ITS (1 ora). In programma;
- Salone dello studente 25 ottobre 2023 (5 ore);
- Università di Catania visita ai Laboratori dei vari Dipartimenti 9/4/2024 (5 ore). In programma

### **MODULO 2:**

#### **LAVORARE SULLE CAPACITÀ COMUNICATIVE**

##### **ATTIVITÀ:**

- Illustrazione attività orientamento e piattaforma Unica 26/2/2024 (1 ora)
- Illustrare il “Capolavoro”. In programmazione
- Stesura curriculum vitae\lettera di presentazione (2 ore). In corso

### **MODULO 3:**

#### **CONOSCERE SE STESSI E LE PROPRIE ATTITUDINI**

##### **ATTIVITÀ:**

- Giornata della Memoria e del Ricordo 21/3/2024 (4 ore). In programma
- Presentazione del “Capolavoro” (5 ore). In programma

### **MODULO 4:**

#### **CONOSCERE IL TERRITORIO**

**Le Chiazzette ( Acireale).**

##### **ATTIVITÀ:**

- Viaggio d’Istruzione “Grecia” dal 6/5/2024 al 11/5/2024

**MODULO 5:**

**AGIRE DA CITTADINO CONSAPEVOLE**

**ATTIVITÀ:**

**Cittadinanza attiva**

**MODULO 6:**

**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO**

**CONOSCERE IL MONDO DEL LAVORO**

**ATTIVITÀ:**

- Presentazione professioni militari 25/3/2024 Aula Magna (2 ore). In programma
- PCTO Convenzione IISS G. Ferraris
- Sicurezza sui luoghi di lavoro. Gocce di sostenibilità ( On line). Croce Rossa in programma.
- Spiegazione sull'uso dell'ambulanza.
- Riflessioni sulle attività svolte nel triennio durante le esperienze di PCTO, anche in chiave auto valutativa (4 ore). In programma.

## **PARTE QUARTA:PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO**

Secondo quanto previsto dal Decreto 37 del 18 gennaio 2019 e dall'O.M. 205 dell'11 marzo 2019. Ipercorsi formativi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) sono stati così svolti:

### **Elenco e descrizione sintetica dei percorsi realizzati nel triennio**

#### **Classe TERZA (a.s. 2019/2020)**

<b>PERCORSO</b>	<b>PERIODO</b>	<b>ATTIVITA' E/O COMPITI SVOLTI</b>
		Relativamente a quest'anno scolastico non è stato possibile svolgere l'attività di PCTO a causa dell'emergenza sanitaria Covid19, nonostante fossero già state stipulate le relative convenzioni

#### **Classe QUARTA (a.s. 2021/2022)**

<b>PERCORSO</b>	<b>PERIODO</b>	<b>ATTIVITA' E/O COMPITI SVOLTI</b>
Coca cola HBC Italia	Novembre- Gennaio (25h)	Percorso on-line
Sicurezza nei luoghi di lavoro	Febbraio- Maggio (7h)	Percorso on-line

#### **Classe QUARTA (a.s. 2022/2023)**

<b>PERCORSO</b>	<b>PERIODO</b>	<b>ATTIVITA' E/O COMPITI SVOLTI</b>
Sicurezza nei luoghi di lavoro	Febbraio- Maggio (8h)	Percorso on-line

**Classe QUINTA (a.s. 2023/2024)**

<b>PERCORSO</b>	<b>PERIODO</b>	<b>ATTIVITA' E/O COMPITI SVOLTI</b>
<b>Sicurezza sui luoghi di lavoro</b>	<b>Gennaio/ maggio 2024</b>	<b>Percorso online</b>
<b>Rischi biologici</b>	<b>Gennaio/ maggio 2024</b>	<b>Percorso online</b>
<b>PCTO C/O CROCE ROSSA ITALIANA</b>	<b>APRILE 2024</b>	<b>Percorso in sede sociale</b>

## **PARTE QUINTA:**

### **PROVE INVALSI V ANNO**

Gli studenti hanno sostenuto le seguenti prove INVALSI:

<b>Disciplina</b>	<b>Data</b>
Italiano	19/03/24
Matematica	20/03/24
Inglese	21/03/24

## **PARTE SESTA:**

- ◆ **Moduli DNL con metodologia CLIL**
- ◆ **Attività curriculari, extracurriculari ed integrative**
- ◆ **Verifica e valutazione**
- ◆ **Mezzi e strumenti utilizzati**
- ◆ **Credito scolastico**

### **1. Moduli DNL con metodologia CLIL**

Nella classe non è stato attivato alcun insegnamento di disciplina non linguistica(DNL) in lingua straniera con metodologia CLIL

### **2. Attività curriculari, extracurriculari ed integrative**

<b>ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA</b>			
<b>TIPOLOGIA</b>	<b>OGGETTO</b>	<b>LUOGO</b>	<b>DURATA</b>
Gita	Visita didattica	Grecia	6/11 maggio 2024 (tre alunne)

<b>Interventi di recupero/sostegno/approfondimento</b>
Il C.D.C. ha ritenuto opportuno organizzare detta azione in itinere durante l'orario scolastico.



**Attività di Orientamento in uscita**

Sede centrale – Polizia di Stato ETC – Croce Rossa – Università di Catania -

**VERIFICA E VALUTAZIONE**

Sulla base dei criteri di valutazione, in ottemperanza delle note del Ministero della Pubblica Istruzione n. 65 14/03/22

**VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO**

<b>Strumenti di misurazione e n. di verifiche per periodo scolastico</b>	Vedasi Programmazione Dipartimenti
<b>Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento</b>	Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei docenti inserite nel PTOF e nel Piano della Didattica Digitale Integrata
<b>Credito scolastico</b>	Vedi fascicolo studenti Criteri riferiti alle nuove disposizioni dell'O.M. n.65 del 14/03/2022

## MODALITA' DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA' CURRICOLARI ED ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA

Usò prevalente della lezione frontale, con momenti di interazione e problematizzazione. Insegnamento individualizzato, relativamente alla fase di recupero; uso dei laboratori anche multimediali, articoli vari e riviste, ed uso di tutti gli spazi didattici a disposizione, aula informatica; uso di audiovisivi.

Libri di testo integrati, a volte, da appunti a cura dei docenti.

Si sono attuati anche dei collegamenti pluridisciplinari, nell'ambito delle discipline di indirizzo, in relazione alla specifica fisionomia del piano di studi dell'indirizzo.

	Italiano	Storia	Inglese	Igiene Cultura medica	Tecnica Amministrativa	Matematica	Francese	Psicologia generale ed applicata	Metodologie Operative	Scienze Motorie	Religione
lezioni frontali	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
lezioni interattive	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
problem solving								x			
lavori di gruppo	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x
discussioni	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x
role-play											
attività di laboratorio			x			x				x	
lezioni partecipate	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

### Strumenti e spazi didattici

	Italiano	Storia	Inglese	Cultura Medica	Tecnica Amministrativa	Matematica	Francese	Psicologia generale ed applicata	Metodologie Operative	Scienze Motorie	Religione
LABORATORI ANCHE MULTIMEDIALI			x			x					
ARTICOLI VARI E RIVISTE SPECIALIZZ.	x	x		x				x	x		
SUSSIDI AUDIOVISIVI	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
CONFERENZE E SEMINARI		x		x				x			

**TABELLA****Attribuzione credito scolastico**

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

**Regime transitorio**

***Candidati che sostengono l'esame nell'a.s. 2017/2018:***

***Tabella di conversione del credito conseguito nel III e nel IV anno:***

Somma crediti conseguiti per il III e per il IV anno	Nuovo credito attribuito per il III e IV anno (totale)
6	15
7	16
8	17
9	18
10	19
11	20
12	21
13	22
14	23
15	24
16	25

***Candidati che sostengono l'esame nell'a.s. 2018/2019:***

***Tabella di conversione del credito conseguito nel III anno:***

Credito conseguito per il III anno	Nuovo credito attribuito per il III anno
3	7
4	8
5	9
6	10
7	11
8	12

**DOCENTI INTERNI ESAMI DI STATO 2023/2024**

	<b>COGNOME/NOME</b>	<b>MATERIA</b>
<b>1</b>	<b>ROMEO SIMONA</b>	<b>PSICOLOGIA</b>
<b>2</b>	<b>GIULIANO MARIA</b>	<b>DIRITTO/LEGISLAZIONE SOCIO /SANITARIA</b>
<b>3</b>	<b>DE MARIA MARIO</b>	<b>SCIENZE MOTORIE</b>

## **Simulazioni prove d'esame e griglie di valutazione**

### **Numero e tipologia delle prove di verifica oggetto di simulazione**

<b>PROVA</b>	<b>Data</b>
<b>ITALIANO - tipologia A,B,C</b>	<b>16/04/24</b>

<b>PROVA</b>	<b>Data</b>
<b>PSICOLOGIA/CULTURA MEDICA</b>	<b>17/04/24</b>

### **Criteri di valutazione delle griglie**

Il Consiglio di Classe, per creare una sinergia con la Commissione, ai fini di agevolare una valutazione quanto più obiettiva delle prove d'esame, propone le seguenti griglie di valutazione.

**TABELLA****Attribuzione credito scolastico**

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
<b>M = 6</b>	7-8	8-9	9-10
<b>6 &lt; M ≤ 7</b>	8-9	9-10	10-11
<b>7 &lt; M ≤ 8</b>	9-10	10-11	11-12
<b>8 &lt; M ≤ 9</b>	10-11	11-12	13-14
<b>9 &lt; M ≤ 10</b>	11-12	12-13	14-15

**Regime transitorio**

***Candidati che sostengono l'esame nell'a.s. 2017/2018:***

***Tabella di conversione del credito conseguito nel III e nel IV anno:***

Somma crediti conseguiti per il III e per il IV anno	Nuovo credito attribuito per il III e IV anno (totale)
6	15
7	16
8	17
9	18
10	19
11	20
12	21
13	22
14	23
15	24
16	25

***Candidati che sostengono l'esame nell'a.s. 2018/2019:***

***Tabella di conversione del credito conseguito nel III anno:***

Credito conseguito per il III anno	Nuovo credito attribuito per il III anno
3	7
4	8
5	9
6	10
7	11
8	12

# Griglie di valutazione per la Prima Prova

ALUNNO _____	CLASSE _____	VOTO FINALE
SEZ. _____		
COMPITO DEL _____		TIPOLOGIA TESTO: <b>A</b>

## TIPOLOGIA A Analisi e interpretazione di un Testo Letterario italiano

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 60)	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	DESCRITTORI e PUNTEGGIO	PUNTI	
<b>ADEGUATEZZA</b> (max10)		- Rispetto dei vincoli posti nella consegna(ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)  <u>Punti 10</u>	<i>Riguardo ai vincoli della consegna l'elaborato:</i> - non ne rispetta alcuno	2-3	
			- li rispetta in minima parte	4-5	
			- li rispetta sufficientemente	6-7	
			- li rispetta quasi tutti	8-9	
			- li rispetta completamente	10	
<b>CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO</b> (max30)	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali  <u>Punti 10</u>		<i>L'elaborato evidenzia:</i> - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali	2-3	
			- scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione	4-5	
			- sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione	6-7	
			- adeguate conoscenze e alcuni spunti personali	8-9	
			- buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali	10	
		- Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici - Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) - Interpretazione corretta e articolata del testo  <u>Punti 30</u>		<i>L'elaborato evidenzia:</i> - diffusi errori di comprensione, di analisi e di interpretazione	6-11
				-una comprensione parziale e la presenza di alcuni errori di analisi e di interpretazione	12-17
				- una sufficiente comprensione pur con la presenza di qualche inesattezza o superficialità di analisi e di interpretazione	18-23
				- una comprensione adeguata e una analisi e interpretazione completa e precisa	24-29
				- una piena comprensione e una analisi e interpretazione ricca e approfondita	30
			<i>L'elaborato evidenzia:</i>		

<b>ORGANIZZAZIONE DEL TESTO</b> (max30)	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	- l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee	4-7
		- la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee	8-11
	<b>Punti 20</b>	- una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee	12-15
		- un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee	16-19
		- una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee	20
<b>LESSICO E STILE</b> (max15)	- Ricchezza e padronanza lessicale <b>Punti 15</b>	<i>L'elaborato evidenzia:</i> - un lessico generico, povero e del tutto inappropriato	3-5
		- un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà	6-8
	- un lessico semplice ma adeguato	9-11	
	- un lessico specifico e appropriato	12-14	
	- un lessico specifico, vario ed efficace	15	
	<b>CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA</b> (max15)	- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); - uso corretto ed efficace della punteggiatura <b>Punti 15</b>	<i>L'elaborato evidenzia:</i> - diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura
- alcuni errori grammaticali e di punteggiatura			6-8
- un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura		9-11	
- una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura		12-14	
- una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura		15	
<b>TOTALE PUNTI:</b> _____ :10=			_____
<b>OSSERVAZIONI:</b>			

**Graduazione del punteggio in decimi (100:10 con esito per eccesso)– Il punteggio in ventesimi/quindicesimi è rapportato in proporzione ai centesimi (100:5 con esito per eccesso)**



NULLO	SCARSO	INSUFF.	MEDIOCRE	PIU CHE MEDIOCRE	SUFF.	PIU CHE SUFF.	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	ECCELLENTE	
1-2	3	4	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8	9	9,5 - 10
1-4	5-6	7-8	9-10	11	12	13	14	15	16-17	18	19-20
1-3	4-4.5	5-6	7-7.5	8	9	10	10.5	11	12-13	13,5	14-15

ALUNNO _____ CLASSE _____ SEZ. _____ COMPITO DEL _____ TIPOLOGIA TESTO: <u>C</u>	<b>VOTO FINALE</b>
--	--------------------

**TIPOLOGIA C Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità**

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 60)	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	DESCRITTORI e PUNTEGGIO	PUNTI
<b>ADEGUATEZZA</b> (max10)		-Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi  <u>Punti 10</u>	<i>Riguardo alle richieste della traccia, e in particolare alla coerenza della formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi, l'elaborato:</i>  - non rispetta la traccia e il titolo è assente o del tutto inappropriato; anche l'eventuale parafrasi non è coerente	2-3
			- rispetta in minima parte la traccia; il titolo è assente o poco appropriato; anche l'eventuale parafrasi è poco coerente	4-5
			- rispetta sufficientemente la traccia e contiene un titolo e un'eventuale parafrasi semplici ma abbastanza coerenti	6-7
			- rispetta adeguatamente la traccia e contiene un titolo e un'eventuale parafrasi corretti e coerenti	8-9
			- rispetta completamente la traccia e contiene un titolo e un'eventuale parafrasi molto appropriati ed efficaci	10
<b>CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO</b> (max30)	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali  - Espressione di giudizi critici e		<i>L'elaborato evidenzia:</i>  - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali	2-3
			- scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione	4-5

	valutazioni personali		- sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione	6-7	
			- adeguate conoscenze e alcuni spunti personali	8-9	
	<b>Punti 10</b>		- buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali	10	
	-Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<b>Punti 20</b>	<i>L'elaborato evidenzia:</i>		
			- riferimenti culturali assenti o minimi, oppure del tutto fuori luogo	4-7	
			- scarsa presenza e articolazione dei riferimenti culturali, con diffusi errori	8-11	
			- sufficiente controllo e articolazione dei riferimenti culturali, pur con qualche inesattezza	12-15	
			- buona padronanza e articolazione dei riferimenti culturali, usati con correttezza e pertinenza	16-19	
			- un dominio sicuro e approfondito dei riferimenti culturali, usati con ampiezza, correttezza e pertinenza	20	
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO (max30)	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo		<i>L'elaborato evidenzia:</i>		
			- l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee	4-7	
	- Coesione e coerenza testuale		- la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee	8-11	
	<b>Punti 20</b>		- una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee	12-15	
			- un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee	16-19	
			- una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee	20	
		Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	<b>Punti 10</b>	<i>L'elaborato evidenzia:</i>	
				- uno sviluppo del tutto confuso e tortuoso dell'esposizione	2-3
				- uno sviluppo disordinato e disorganico dell'esposizione	4-5
				- uno sviluppo sufficientemente lineare dell'esposizione, con qualche elemento in disordine	6-7
			- uno sviluppo abbastanza ordinato e lineare dell'esposizione	8-9	
			- uno sviluppo pienamente ordinato e lineare dell'esposizione	10	
LESSICO E STILE (max15)	- Ricchezza e padronanza lessicale	<b>Punti 15</b>	<i>L'elaborato evidenzia:</i>		
			- un lessico generico, povero e del tutto inappropriato	3-5	
			- un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà	6-8	
			- un lessico semplice ma adeguato	9-11	
			- un lessico specifico e appropriato	12-14	
			- un lessico specifico, vario ed efficace	15	
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA (max15)	- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi);		<i>L'elaborato evidenzia:</i>		
			- diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura	3-5	
	- uso corretto ed efficace della punteggiatura		- alcuni errori grammaticali e di punteggiatura	6-8	
			- un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura	9-11	
			- una buona padronanza grammaticale e un uso	12-14	

**Punti 15**

*corretto della punteggiatura*

*- una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura*

**15**

**TOTALE PUNTI: :10 =**

**OSSERVAZIONI:**

**Graduazione del punteggio in decimi (100:10 con esito per eccesso)– Il punteggio in ventesimi/quindicesimi è rapportato in proporzione ai centesimi (100:5 con esito per eccesso)**

NULLO	SCARSO	INSUFF.	MEDIOCRE	PIU CHE MEDIOCRE	SUFF.	PIU CHE SUFF.	DISCRET O	BUON O	OTTIMO		ECELL ENTE
1-2	3	4	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8	9	9,5 - 10
1-4	5-6	7-8	9-10	11	12	13	14	15	16-17	18	19-20
1-3	4-4.5	5-6	7-7.5	8	9	10	10.5	11	12-13	13,5	14-15

**VOTO FINALE**

ALUNNO \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_

SEZ. \_\_\_\_\_

COMPITO DEL \_\_\_\_\_ TIPOLOGIA TESTO: **B**

**TIPOLOGIA B Analisi e produzione di un Testo Argomentativo**

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 60)	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	DESCRITTORI e PUNTEGGIO	PUNTI
<b>ADEGUATEZZA (max10)</b>		<b>Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni nel testo proposto</b>  <b>Punti 10</b>	<i>Rispetto alle richieste della consegna, e in particolare all'individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni, l'elaborato:</i> <i>- non rispetta la consegna, e non riconosce né la tesi né le argomentazioni del testo</i>	<b>2-3</b>
			<i>- rispetta in minima parte la consegna e compie errori nell'individuazione della tesi e delle argomentazioni del testo</i>	<b>4-5</b>
			<i>- rispetta sufficientemente la consegna e individua abbastanza correttamente la tesi e alcune argomentazioni del testo</i>	<b>6-7</b>
			<i>- rispetta adeguatamente la consegna e individua correttamente la tesi e la maggior parte delle argomentazioni del testo</i>	<b>8-9</b>
			<i>- rispetta completamente la consegna e individua con sicurezza e precisione la tesi e</i>	<b>10</b>

		<i>le argomentazioni del testo</i>		
<b>CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO</b> (max30)	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali  - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali  <u>Punti 10</u>	<b>L'elaborato evidenzia:</b> - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali		2-3
		- scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione		4-5
		- sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione		6-7
		- adeguate conoscenze e alcuni spunti personali		8-9
		- buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali		10
	- Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione  <u>Punti 20</u>	<b>L'elaborato evidenzia:</b> - riferimenti culturali assenti o del tutto fuori luogo		4-7
		- una scarsa presenza di riferimenti culturali, spesso non corretti		8-11
		- un sufficiente controllo e articolazione dei riferimenti culturali, pur con qualche inesattezza o incongruenza		12-15
		- buona padronanza dei riferimenti culturali, usati con correttezza e pertinenza		16-19
		- un dominio sicuro e approfondito dei riferimenti culturali, usati con piena ampiezza, correttezza e pertinenza		20
<b>ORGANIZZAZIONE DEL TESTO</b> (max30)	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo  - Coesione e coerenza testuale  <u>Punti 20</u>	<b>L'elaborato evidenzia:</b> - l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee		4-7
		- la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee		8-11
		- una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee		12-15
		- un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee		16-19
		- una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee		20
	Capacità di sostenere con coerenza il percorso ragionativo adottando connettivi pertinenti  <u>Punti 10</u>	<b>L'elaborato evidenzia:</b> - un ragionamento del tutto privo di coerenza con connettivi assenti o errati		2-3
		- un ragionamento con molte lacune logiche e un uso inadeguato dei connettivi		4-5
		- un ragionamento sufficientemente coerente costruito con connettivi semplici e abbastanza pertinenti		6-7
		- un ragionamento coerente costruito con connettivi adeguati e sempre pertinenti		8-9
		- un ragionamento pienamente coerente costruito con una scelta varia e del tutto pertinente dei connettivi		10
<b>LESSICO E STILE</b> (max15)	- Ricchezza e padronanza lessicale  <u>Punti 15</u>	<b>L'elaborato evidenzia:</b> - un lessico generico, povero e del tutto inappropriato		3-5
		- un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà		6-8

		- un lessico semplice ma adeguato	9-11
		- un lessico specifico e appropriato	12-14
		- un lessico specifico, vario ed efficace	15
<b>CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA (max15)</b>	<b>- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); - uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>  <b>Punti 15</b>	<b>L'elaborato evidenzia:</b>	<b>3-5</b>
		- diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura	
		- alcuni errori grammaticali e di punteggiatura	6-8
		- un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura	9-11
		- una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura	12-14
		- una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura	15

**TOTALE PUNTI: :10 =**

**OSSERVAZIONI:**

**Graduazione del punteggio in decimi (100:10 con esito per eccesso)– Il punteggio in ventesimi/quindicesimi è rapportato in proporzione ai centesimi (100:5 con esito per eccesso)**

NULLO	SCARSO	INSUFF.	MEDIOCR E	PIU CHE MEDIOCRE	SUFF.	PIU CHE SUFF.	DISCRET O	BUONO	OTTIMO		ECCELLENTE
1-2	3	4	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8	9	9,5 - 10
1-4	5-6	7-8	9-10	11	12	13	14	15	16-17	18	19-20
1-3	4-4.5	5-6	7-7.5	8	9	10	10.5	11	12-13	13,5	14-15

Griglia di valutazione della seconda prova scritta elaborata dalla commissione

CLASSE: .....

CANDIDATO/A: .....

INDICATORI (ministeriali)	DESCRITTORI (della commissione)	P.TI	Valutazione
Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative del contesto professionale.	Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo inadeguato e non appropriato.	1	
	Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo complessivamente adeguato e non sempre appropriato.	2	
	Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo appropriato ed efficace.	3	
	Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo appropriato, ricco ed efficace.	4	
Utilizzo di una struttura logico espositiva coerente a quanto richiesto dalla tipologia di prova.	Non adeguato l'utilizzo di una struttura logico espositiva.	1	
	Nel complesso coerente e con qualche incongruenza, l'utilizzo di una struttura logico espositiva.	2	
	Coerente l'utilizzo di una struttura logico espositiva.	3	
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova.	Non comprende le richieste relative ai nuclei tematici oggetto della prova, non riconosce i concetti chiave e le informazioni essenziali, se non in modo parziale.	1	
	Commette qualche errore di interpretazione nello stabilire collegamenti tra le informazioni e nell'utilizzo delle rappresentazioni specifiche delle discipline d'indirizzo.	2	
	Analizza in modo essenziale la situazione, individuando e interpretando in parte i nuclei tematici e le informazioni.	3	
	Analizza in modo adeguato la situazione, individuando e interpretando correttamente i nuclei tematici e le informazioni.	4	
	Analizza in modo chiaro la situazione, individuando e interpretando correttamente i nuclei tematici, le informazioni ed anche le relazioni tra queste.	5	
Ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato.	Individua strategie di lavoro in modo non del tutto autonomo. Con difficoltà individua modelli pertinenti. Non coglie gli strumenti formali opportuni.	1	
	Individua strategie di lavoro poco efficaci, talora sviluppandole in modo poco coerente ed opportuno. Dimostra una semplice capacità nell'impostare le varie fasi del lavoro. Individua con difficoltà gli strumenti formali adeguati.	2	
	Individua strategie di lavoro poco efficaci, talora sviluppandole in modo poco coerente ed opportuno. Si dimostra non sempre autonomo nell'impostare le varie fasi del lavoro. Individua con difficoltà gli strumenti formali adeguati.	3	
	Individua strategie di lavoro poco efficaci, talora sviluppandole in modo non sempre coerente ed opportuno. Dimostra una quasi sempre autonoma capacità nell'impostare le varie fasi del lavoro.	4	
	Sa individuare delle strategie risolutive, anche se non sempre le più adeguate ed efficienti. Dimostra di conoscere le procedure consuete e i modelli trattati in classe, ma li utilizza in modo non sempre adeguato.	5	
	Effettua con padronanza collegamenti logici. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti. Applica in modo corretto i modelli noti. Dimostra capacità nell'impostare le varie fasi di lavoro.	6	
	Effettua con padronanza chiari collegamenti logici. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti. Applica nel modo migliore i modelli noti. Dimostra capacità nell'impostare le varie fasi di lavoro in modo corretto ed autonomo. Individua ed utilizza con precisione gli strumenti formali opportuni.	7	
	Effettua con padronanza chiari collegamenti logici. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti. Applica nel modo migliore i modelli noti. Dimostra ottima capacità nell'impostare le varie fasi di lavoro in modo pertinente ed autonomo. Individua ed utilizza con cura e precisione gli strumenti formali opportuni.	8	
<b>Punteggio massimo</b>		<b>20</b>	
<b>Punteggio totale assegnato</b>			

3

VOTO ASSEGNATO \_\_\_\_\_/20

## Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				



Firmato digitalmente da  
 VALDITARA GIUSEPPE  
 C=IT  
 O=MINISTERO  
 DELL'ISTRUZIONE E DEL  
 MERITO

## Allegato A Griglia di valutazione della prova orale alunni con Bes (Dsa e Legge 104/92)

La Commissione assegna fino ad un massimo di venticinque punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggi
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo in base agli obiettivi previsti dal PEI PDP, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare e rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare e rielaborare i contenuti acquisiti	0.50 - 1	
	II	È in grado di argomentare e riformulare i contenuti acquisiti solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Competenza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio Totale della Prova				